

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ» НУРЛАТСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ

НУРЛАТ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
«МӘГАРИФ ИДАРӘСЕ»  
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА  
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

423040, г.Нурлат, ул.Советская,117

Советская урамы, 117 нче йорт, Нурлат шәһәре, 423040

Телефон: (84345) 31925, 20702 факс 20673 E-mail: [imc.nur@tatar.ru](mailto:imc.nur@tatar.ru) сайт: <https://edu.tatar.ru/nurlat/imc>

**ПРИКАЗ**  
**18.07.2022**

**БОЕРЫК**  
**№ 669**

«Об итогах работы методической  
службы МКУ «Управление  
образования» в 2021/22 учебном году»

Согласно годовому плану МКУ «Управление образования»,  
утверждённый приказом управления образования № 603 от 03.09.2021 г.

**приказываю:**

- I. Утвердить аналитическую справку по итогам работы методической службы района за 2021/22 учебный год (приложение).
- II. Контроль за исполнение приказа возложить на заместителя начальника управления образования Хамидуллину Н.Н.

Начальник МКУ «Управление образования»



А.Н.Рахматуллина



Утверждено  
Приказом МКУ  
«Управление  
образования»  
№ 669 от 18.07.2022 г.  
А.Н.Рахматуллина

## Анализ работы муниципальной методической службы МКУ «Управление образования» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан за 2021-2022 учебный год

В 2021-22 учебном году содержание и формы методической работы в районе определялись единой методической темой «Обновление содержания и технологий образования как фактор достижения новых образовательных результатов». Основной целью деятельности районного методического кабинета являлось оказание организационной, координационной, консультативной, контрольно-диагностической, учебно-методической помощи в области совершенствования профессиональных знаний и умений педагогов, улучшение организации учебно-воспитательного процесса, обобщение и распространение передового педагогического опыта в образовательных учреждениях района.

Деятельность строилась в соответствии с задачами, стоящими перед методической службой и согласно резолюции августовской конференции педагогических работников 2021 года. Особое внимание уделялось повышению квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров, активизации применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, созданию единого информационного образовательного пространства в районе, методическому сопровождению, поддержке инновационных процессов в образовательных организациях, развитию учительского потенциала.

Вся методическая работа в районе строилась в соответствии с нормативно-правовой базой Министерства просвещения РФ и МОиНРТ, а также согласно локальным актам муниципалитета. Управление методической работой проводилось путем:

- изучения и анализа состояния методической работы;
- создания базы данных о педагогических работниках по различным направлениям;
- приобщения педагогов к инновационной деятельности;
- информирования образовательных организаций о новых направлениях образования, изучения запросов, методического сопровождения и оказания практической помощи;
- организации методических объединений и творческих групп, функционирования методического совета.

По приказу МКУ «Управление образования» № 587 от 26.08. 2021 г. утверждён список руководителей РМО в количестве 17 человек.



1	РМО заведующих ДОУ	Абдульманова Гульсинур Гумеровна	МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»
2	Русский язык и литература	Колесникова Елена Николаевна	МАОУ «Нурлатская гимназия»
3	Английский язык	Имукова Альбина Анатольевна	МАОУ «СОШ № 2»
4	Искусство (МХК)	Аскарлова Лилия Миннехадыевна	МАОУ «СОШ № 2»
5	Родной язык и литература (тат.яз. и чувашский)	Ахмадеева Расима Исхаковна Трифонова Юлия Валентиновна	МАОУ «СОШ № 3» МБОУ «Андреевская ООШ»
6	История и обществознание	Гилязева Фания Фаниловна	МАОУ «СОШ № 1»
7	Химия	Акмуллина Валентина Петровна	МАОУ «СОШ № 3»
8	Биология	Романова Ирина Васильевна	МАОУ «СОШ № 3»
9	География	Мусина РузилияИльясовна	МАОУ «СОШ № 1»
10	Математика	Гилязева Лилия Наилевна	МАОУ «Нурлатская гимназия»
11	Физика	Мазилкина Лариса Петровна	МАОУ «Нурлатская гимназия»
12	Информатика и ИКТ	Фадькин Алексей Владимирович	МАОУ «Нурлатская гимназия»
13	Физическая культура	Галлямов Эмиль Фаргатович	МАОУ «СОШ № 2»
14	ОБЖ	Тихонов Алексей Борисович	МАОУ «СОШ № 9»
15-16	Технология	Шарипов Вакиль Нургалеевич	МАОУ «СОШ № 1»
		Рассадина Елена Степановна	МАОУ «СОШ № 2»

17-18	Начальные классы	Чеботарёва Наталья Владимировна	МАОУ «СОШ № 2»
		Алексеева Надежда Георгиевна	МБОУ «Среднекамьшинская СОШ

### Анализ состояния дошкольного образования

Основанием проведения муниципальной системы качества дошкольного образования (далее – МСОК ДО) является приказ МКУ «Управление образования» Нурлатского муниципального района» № 634 от 23.09.2021г.

*Цель МСОКДО:* получение актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности дошкольного образования в Нурлатском муниципальном районе.

*Форма проведения:* в качестве источников данных для оценки качества дошкольного образования используются:

- анкетирование, опросы участников образовательных отношений с помощью YandexForms;

- изучение информации, размещенной на официальных сайтах ДОО <https://edu.tatar.ru>;

- анализ документов ДОО;

- сбор и изучение статистических отчетов БАРС.Web-Своды;

- выездные/дистанционные мониторинги по областям оценивания;

Предметом системы оценки качества дошкольного образования являются:

- образовательные программы дошкольного образования;

- образовательные условия в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- содержание образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Мониторингом качества дошкольного образования в ДОО Нурлатского муниципального района охвачена вся сеть дошкольных образовательных организаций НМР РТ, в которую входят 28 дошкольных образовательных организаций и 8 общеобразовательных организаций с дошкольными группами (2373 воспитанника).

Наименование	Учреждений	Мест	Групп	Детей
Общее количество муниципальных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования	36	2682	136	2373
в том числе дошкольные образовательные организации	28	2437	126	2296
общеобразовательные организации (школы с дошкольными группами)	8	245	10	77



### Количество групп по возрастам

Наименование групп по возрастам	кол-во групп	кол-во детей
1	3	4
группы для детей от 1 до 2 лет	5	50
группы для детей от 2 до 3 лет	16	235
группы для детей от 3 до 4 лет	23	409
группы для детей от 4 до 5 лет	20	372
группы для детей от 5 до 6 лет	19	404
группы для детей от 6 до 7 лет	18	406
разновозрастные группы для детей до 3 лет	6	79
разновозрастные группы для детей от 1 до 7 лет	0	0
разновозрастные группы для детей от 3 до 7 лет	29	418
другие разновозрастные группы	0	0
<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>2373</b>

Охват дошкольным образованием в 2022 году составляет 71,3% , в 2021 году – 70,4%. В Нурлатском муниципальном районе обеспечивается 100 процентная доступность дошкольного образования для детей всех возрастных категорий.

**Выводы:** охват дошкольным образованием повысился по сравнению с прошлым годом, 100 % доступность сохраняется.

**Предложения:** продолжить работу над сохранением 100% доступности дошкольного образования для детей с 3 до 7 лет; увеличение охвата дошкольным образованием детей до 3 лет.

*Соответствие образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям*

Во всех учреждениях разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) дошкольного образования. Все 28 ДОУ и 10 дошкольных группах ведут деятельность по ООП ДО, разработанной по примерной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Содержание ООП выстроены в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, отражается национально-региональный компонент и приоритетное направление деятельности Учреждений. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программы направлены на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющим и в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программ. Программы реализуется в



совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра).

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии и семьями воспитанников.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № ФЗ -273 от 29.12.2012 года во всех учреждениях разработаны и согласованы с Учредителем Программы развития.

В соответствии со статьей 8 ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, отражается национально-региональный компонент и приоритетное направление деятельности ДОО. Содержание образовательных программ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по пяти направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое). Основные образовательные программы размещены на официальных сайтах образовательных учреждений.

Реализация образовательной области «Физическое развитие» была направлена на приобретение опыта в двигательной деятельности, развитие физических качеств, правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, правильное выполнение основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Региональный компонент включал в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в Республике Татарстан и городе, спортивными традициями и праздниками.

Была организована следующая работа:

- ежедневная утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в физкультурном зале и на воздухе;
- закаливающие процедуры;
- прогулки в утреннее, дневное, вечернее время;
- оптимальная двигательная активность с учетом индивидуальных особенностей и

состояния здоровья ребенка.

Проводились лечебно-профилактические мероприятия: углубленный медицинский осмотр 1 раз в год, вакцинация, витаминизация, ежедневный профосмотр детей на педикулез, чистоту кожных покровов.

#### *Формы взаимодействия с семьями воспитанников*

Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ через консультирование, санитарно-просветительскую и медико-педагогическую помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.



Реализация образовательной области *«Художественно – эстетическое развитие»* была направлена на развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Региональный компонент включает ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры Республики Татарстан, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам татарского народного искусства, включает в себя ознакомление с народными музыкальными инструментами; ознакомление с музыкальными произведениями о городе и республике.

С детьми проделана следующая работа:

- индивидуальная работа с детьми
- рисование, аппликация, лепка
- сюжетно-игровые ситуации
- выставки детских работ
- конкурсы (по комплексно – тематическим планам педагогов)
- интегрированные занятия
- дидактические игры
- праздники, развлечения
- театрализованная деятельность
- просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов

Предметная среда включает в себя музыкальный зал, художественные зоны в групповых комнатах, в котором размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной, музыкальной, театрально-художественной деятельности.

*Формы взаимодействия с семьями воспитанников:*

- совместная организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества;
- организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания
- участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- предоставление информации по данному направлению в Интернет – сообществе.

Реализация образовательной области *«Речевое развитие»* была направлена на владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через знакомство с книжной культурой, ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Республики Татарстан, их художественными произведениями.

Организация обучения детей татарскому языку в ДОУ. Обучение татарскому языку – «Родной язык» - начинается со второй младшей группы (3-4 года) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 1 раз в неделю в форме игры в режимных моментах.

Начиная со средней группы вводится обучение детей татарскому языку, обучение



осуществляется в игровой форме в режимные моменты 2 раза в неделю.

В старшей группе обучение татарскому языку осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности в первую половину дня 1 раз в неделю и 1 раз в игровой форме в режимные моменты. В подготовительной к школе группе обучение татарскому языку осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности в первую половину дня 2 раза в неделю и 1 раз в игровой форме в режимные моменты.

В процессе специально организованного обучения на занятиях и индивидуальной работе у воспитанников сформированы первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме. Дошкольники воспринимают и понимают татарскую речь на слух в пределах изученных тем; задают вопросы; выражают просьбу, желание, потребности.

Воспитатели создают языковую среду общения с детьми в течении дня с целью закрепления изученного материала по обучению детей татарскому языку.

С детьми проделана следующая работа:

- интегрированная ОД;
- тематические досуги;
- чтение художественной литературы;
- речевые дидактические игры;
- беседы;
- литературные викторины по произведения Г. Тукая, А.Алиша;
- театрализованные представления по сюжетам народных сказок.

Предметная среда включает в себя речевые зоны в групповых комнатах, которые включают в себя «Книжный уголок», где расположены:

- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;
- иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой;
- материалы о художниках – иллюстраторах;
- портреты поэтов, писателей (старший возраст).

*Формы взаимодействия с семьями воспитанников:*

Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, через страничку в интернет сообществе, наглядную агитацию в уголке для родителей.

Посещение культурных учреждений города при участии родителей: Дворец Культуры, Детская библиотека, Региональный Музей Закамья и г.Нурлат РТ, ДЮСШ и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

Совместные досуги, праздники.

Реализация образовательной области *«Социально – коммуникативное развитие»* была направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

С детьми проделана следующая работа:

- беседы – занятия;
- чтение художественной литературы;
- решение проблемных ситуаций и выполнение поисково-творческих заданий;
- экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов;
- театрализованные постановки и др.



Предметная среда включает в себя зонирование в групповых комнатах по направлениям «Уголок развивающих игр», «Моя маленькая лаборатория», «Игровая зона», «Уголок безопасности», «Театрализованный уголок», «Творческая мастерская», в ДОУ имеется класс ПДД с оборудованным комплексом по ознакомлению с правилами дорожного движения, учебным модулем.

*Формы взаимодействия с семьями воспитанников:*

- привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие);
- привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке;
- организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.

Реализация образовательной области «*Познавательное развитие*» была направлена на развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в разделе «Приобщение к социокультурным ценностям» реализуется через обогащение представлений о жителях города, района, республики, истории города, района, республики, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, города, района, республики; экскурсии и целевые прогулки.

Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий.

С детьми проделана следующая работа:

- интегрированные занятия;
- проблемно-поисковые ситуации, экспериментирования;
- упражнения и игры (дидактические, подвижные);
- рассматривание и наблюдение, экскурсии;
- досуги, КВН, чтение художественной литературы.

Предметная среда включает в себя:

- прогулочные площадки для детей всех возрастных групп;
- цветники и экологическую тропу;
- зонирование в групповых комнатах по направлениям «Уголок природы», «Уголок развивающих игр»;

*Формы взаимодействия с семьями воспитанников:*

Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.).

Ознакомление родителей с деятельностью детей в виде фото – и видеоотчётов.

Открытые мероприятия с детьми для родителей на Днях открытых дверей, на общих родительских собраниях.

Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

В Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО. Обязательная часть ООП ДО ДОО соответствует



примерной программе, которая оформлена в виде ссылки на соответствующую примерную программу. В соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО обязательная часть представлена развернуто.

ООП ДО ДОО основаны на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников, как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов. Данный критерий соответствует 100%.

Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В ходе мониторинга выявлено, что в целом реализация ООП ДО обеспечивается в полном объеме. В 100% ДОО содержание основных общеобразовательных программ дошкольного образования соответствует ФГОС ДО, в части формируемой участниками образовательных отношений, определен перечень программ и методической литературы, обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое.

В дошкольных образовательных организациях Нурлатского района ООП ДО ДОО содержат следующую структуру и содержание: в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей; содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

У всех педагогов ДОО имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной и разновозрастной группах. Цель, задачи соответствуют образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (на год), характеристика воспитанников с указанием конкретных особенностей детей в группе (если имеются).

Расписание образовательной деятельности в группе (в формулировках ФГОС ДО и, не превышая предельно допустимую нагрузку, согласно СП). Наблюдается система работы с родителями (законными родителями): (период, содержание, форма работы).

Планируемые результаты освоения программы воспитанниками (по всем образовательным областям в формулировках согласно ФГОС ДО пункты 2.6 и 4.6 и в соответствии с поставленными задачами).

Рабочие программы педагогов ДОО разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Уставом ДОО;



- ООП ДО ДОО;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993);
- ФГОС дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Положением о рабочей программе педагога ДОО.

**Выводы и предложения:**

*По итогам изученных материалов, можно сделать вывод о том, что рабочие программы педагогов соответствуют требованиям законодательства РФ в области образования и способствуют обеспечению качества дошкольного образования в ДОО Нурлатского муниципального района. Данный критерий соответствует 100%. Имеется в ООП ДО раздел по коррекционному и (или) инклюзивному образованию.*

В 100% ДОО разработана Программа развития. Программа развития направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, сохранение позитивных достижений ДОО, создание благоприятных условий, гарантирующих сохранность здоровья участников образовательного процесса, обеспечение доступности качественного образования и воспитания дошкольников с учетом потребностей родителей (законных представителей), возможностей социума, с учетом национально-регионального компонента Республики Татарстан, обеспечение личностно ориентированной и системно-деятельностной модели организации педагогического процесса. В Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы и технологии.

Создание образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) в рамках реализации Постановления Государственного Совета Республики Татарстан от 05.06.2020 г. № 8-30-6-ПК «О развитии дошкольного образования Республики Татарстан».

Укомплектованность педагогическими кадрами по состоянию на 1 января текущего года составляет 98%. По состоянию на 1 января 2022 года в дошкольных образовательных учреждениях района имелось 5 свободных вакансий. Наибольший дефицит кадров наблюдается по должностям воспитатель, музыкальный руководитель. С целью обеспечения организации учебного процесса вакантные ставки закрываются за счет внутреннего и внешнего совмещения. Образовательную деятельность с детьми ведут 296 педагогических работников: воспитателей – 217, инструкторов по физическому воспитанию – 14, учителей-логопедов – 17, педагог-психолог – 1, музыкальных руководителей – 13, воспитателей по обучению детей татарскому языку – 17, воспитателей по обучению иностранному языку -16, учитель - дефектолог - 1.

Важным фактором повышения качества деятельности образовательных учреждений является кадровый потенциал:

№п/п	Наименование ДОО	Всего педагогов	Имеют кв. категории		%
			Высшая	Первая	
1	Д/с «Родничок» №1	22	0	15	68,2
2	Д/с «Белочка» №2	15	0	9	60,0



3	Д/С Светлячок №3	17	0	11	64,7
4	Д/с «Росинка» №4	14	0	6	42,9
5	Д/с «Камыр-Батыр» № 5	28	3	21	85,7
6	Д/с «Солнышко» №6	13	0	7	53,8
7	Д/с «Колосок» №7	12	0	5	41,7
8	Д/с «Теремок» №8	14	0	7	50,0
9	Д/с «Елочка» №9	14	1	8	64,3
10	Д/с «Колокольчик» №10	8	0	4	50,0
11	Д/с «Пчелка» №11	8	1	4	62,5
12	Д/с Буратино №12	26	0	15	57,7
13	Д/с «Ивушка» №13	10	0	9	90,0
14	Д/с «Сказка» №14	22	11	10	95,5
15	Д/с «Алсу» №15	15	0	10	66,7
16	Д/С ЦРР	13	1	7	61,5
17	Д/С Золотая рыбка №21	10	0	6	60,0
18	Д/С Шатлык №17	9	0	5	55,6
19	Д/с с.Мамыково №16	3	0	0	0,0
20	Д/с д.Кульбаево-Мараса №18	1	0	1	100,0
21	Д/с с.Старые Челны №19	1	0	0	0,0
22	Д/с с.Егоркино №24	2	0	2	100,0
23	Д/с д.НовоеИглайкино №31	1	0	0	0,0
24	Д/с с.Тюрнясево №32	1	0	1	100,0
25	Д/с д.Заречный №34	0	0	0	0
26	Д/с с.Чулпаново №37	1	0	0	0,0
27	Д/с д.Средняя Камышла №38	1	0	1	100,0
28	Д/С Умырзая №28	3	0	1	33,3
	<b>Дошкольные группы</b>				
1	МБОУ «Биляр-ОзерскаяСОШ»	1	0	0	0,0
2	МБОУ «Андреевская ООШ»	1	0	1	100,0
3	МБОУ «Караулно-Горская ООШ»	1	0	0	0,0
4	МБОУ «НОШ № 5 »	1	0	0	0,0
5	МБОУ «НОШ № 6 » г. Нурлаг	2	0	2	100,0
6	МБОУ «Богдашкинская НОШ»	1	0	1	100,0
7	МБОУ «Старо-ЧелнинскаяСОШ» в с.Нижние Челны	1	0	0	0,0
8	МБОУ «ЯкушкинскаяСОШ ( Аксумла, Илюткино, Салдакаево)	4	0	1	25,0
	Итого	296	17	170	63,2%

Общее количество специалистов с высшим образованием осталось на уровне прошлого года - 86%. Общее количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории – 187 (63,1%), из них: высшую квалификационную категорию – 17 педагогов (6,9%) и первую квалификационную категорию – 170 педагогов (57,4%).



Показатель	Сравнительный анализ кадрового потенциала		
	2021	2022	Динамика
Доля руководителей ДОУ с высшим образованием	100	100	0
Доля руководителей ДОУ, прошедших переподготовку по направлению «Менеджмент»	100	100	0
% специалистов с высшим образованием	86	86	0
Наличие квалификационных категорий	67,3	63,2	- 4,1
Наличие высшей квалификационной категории	5,6	5,8	+0,2
Наличие первой квалификационной категории	61,7	57,4	-4,3

Таким образом, сравнительный анализ кадрового потенциала за последние 2 года позволяет сделать следующие выводы:

- сохраняется кадровая стабильность;
- снижается количество внешних совместителей;
- снизилось количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию за счет молодых специалистов и педагогических работников предпенсионного возраста, не желающих проходить процедуру аттестации и подтверждать имеющуюся квалификационную категорию;
- незначительно повысилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- количество вакансий увеличивается.

Среди городских ДОО следует отметить целенаправленную работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, присвоением квалификационных категорий МАДОУ «Детский сад №14»Сказка»- из 22 педагогических работников 21 имеют квалификационные категории, из них: 11 высшую квалификационную категорию, 10- первую квалификационную категорию. Всего в ДОО НМР РТ педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 17 человек, из них 11 работают в МАДОУ «Детский сад №14» Сказка», что составляет 64, 7% от общего числа, имеющих высшую квалификационную категорию. В данном направлении на должном уровне ведется работа в МБДОУ «Детский сад №13 «Ивушка», МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр», МАДОУ «Детский сад №1 «Родничок», Детский сад №24 с. Егоркино, №18 с. КульбаевоМараса, №32 с. Тюрнясево, №38 с. Средняя Камышла -100% категорийность, нет текучести кадров.

Развитие кадрового потенциала за отчетный период осуществлялось через организацию курсовой подготовки педагогов и обучение в межкурсовой период (на заседаниях методических объединений, семинарах, педагогических конференциях, групповых и индивидуальных консультациях, мастер-классах, самообразование).

В 2021-2022 учебном году учебно-воспитательный процесс в ДОУ осуществляли 13 молодых специалистов со стажем работы до 3 лет. Методическая работа с молодыми педагогами проводится в рамках функционирования РМО. Основным средством получения оперативной помощи являются также индивидуальные и групповые консультации, открытые занятия педагогов-стажистов района и г. Нурлат, а также система наставничества. Молодые педагоги перенимают опыт работы 17 педагогов с высшей квалификационной категорией, стажем работы через совместную ежедневную работу; подготовку мероприятий для педагогов ДОУ, родителей воспитанников, детей; подготовку к районным мероприятиям и республиканским конкурсам, педагогическим советам, консультациям, районным методическим комиссиям, открытым занятиям.

100 % педагогов в течение последних трех лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку.



Обучение педагогов и руководящих кадров в межкурсовой проводилось через организацию заседаний районных методических объединений (далее – РМО), семинаров, мастер-классов, работу с молодыми специалистами и др.

Осуществляется работа 8 районных методических объединений педагогов и руководителей ДОО.

№ п/п	Наименование РМО	Ф.И.О. руководителя РМО	Кол-во заседаний
1	РМО групп раннего возраста	КульметьеваНэлля Федоровна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №14 «Сказка»	3
2	РМО воспитателей 2 младших и средних групп ДОО	Никишина Гульсина Сулеймановна., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка»	3
3	РМО творчески работающих педагогов	Захарова Алевтина Тарасовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок»	3
4	РМО музыкальных руководителей	Пропестене Светлана Николаевна, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок»	3
5	РМО воспитателей по обучению детей татарскому языку	Рахимова РасимаГасымовна, воспитатель по обучению детей татарскому языку МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка»	4
6	РМО учителей-логопедов	Морозова Наталья Владимировна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок»	3
7	РМО воспитателей по обучению детей иностранному языку	Мустафина Эльза Вагизовна, воспитатель по обучению детей иностранному языку	3
8	РМО заведующих	Адбульманова Гельсинур Гумеровна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»	3

Цель работы методических объединений в 2021-2022 учебном году - создание условий для непрерывного совершенствования профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС ДО.

В текущем учебном году РМО воспитателей групп раннего возраста проведены семинары:

- «Организация образовательного процесса для детей раннего возраста с учетом современных ФГОС ДО»;



- «Формирование творческих представлений у детей раннего возраста в процессе художественной деятельности»;
- «Театрализованная деятельность»;
- «Сенсорное развитие детей раннего возраста через игровую деятельность».

РМО воспитателей 2 младших и средних на 2021-2022 уч.год определило цель деятельности в содействии профессиональному росту и самореализации педагогов, повышении профессиональной компетентности в рамках реализации направлений ФГОС ДО. Для достижения цели определены задачи:

- содействие самореализации профессиональной культуры и педагогического мастерства воспитателей;
- освоение педагогами новых технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка, способствующих повышению эффективности деятельности педагогов, а также обеспечению нового качества образования, повышению его доступности и эффективности в условиях реализации ФГОС ДО.

В рамках работы РМО было запланировано и проведено 3 заседания.

- «Инновационные формы и методы работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС»;
  - «Современные подходы в работе по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО»;
  - «Сюжетно-ролевая игра как средство профессиональной ориентации дошкольников».
- РМО музыкальных руководителей провели семинары на тему:

- «Формирование вокально-певческих навыков у детей дошкольного возраста»;
- «Хореография в детском саду, как метод организации двигательной активности дошкольников»;
- «Музыкально-дидактические игры, как средство развития музыкальных способностей дошкольников».

РМО воспитателей по обучению детей татарскому языку:

- «Профессиональная компетентность педагогов в области применения УМК в режимных моментах и ООД»;
- «Социальное развитие ребенка через обогащение сюжетно-ролевых игр в обучении детей татарскому языку с использованием УМК»;
- «Использование лепбука при закреплении лексики по УМК».

Продолжается работа над развитием управленческих компетенций руководящих кадров. Назначение кандидата на должность руководителя ОО проходит на конкурсной основе. Конкурсный отбор проводится с целью обеспечения соответствия кадрового потенциала стратегическим целям и задачам ОУ. Организована аттестация кандидатов на должность руководителей образовательных организаций. Осуществляется консультативно-методическая работа с руководящий детских садов с целью повышения профессиональных компетенций в контексте современных требований. В отчетный период проведено 3 семинара-практикума:

- «Новые приоритеты билингвального образования в дошкольных образовательных организациях»;

- «Каждый народ- это своя культура, традиции, образ жизни и, конечно же, язык. Сбереечь его очень важная задача»;

- «Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников. Создание Консультационных центров в ДОО».

Одним из инновационных факторов, влияющих на повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, является участие в мероприятиях различного уровня:

- Научно-практическая конференция «Актуальные вопросы исследования и преподавания родных языков и литературы», БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский



институт образования» Минобразования Чувашии (детский сад №1 «Родничок»);

- Публикация статьи «Воспитание патриотизма на занятиях английского языка с детьми дошкольного возраста» в сборнике Научно-практической конференции ЕССЕ-РЕГИОН Онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ» (детский сад №1 «Родничок»);

- Межрегиональный конкурс «Тугантеlem - серле тел» (детский сад №2 «Белочка»);

- «Эковесна - 2022» - 1 место в номинации «Экосемья» (семья Салимовых, детский сад №2 «Белочка»);

- «Воспитатель года 2022», Веренцова Л.С., Грамота в номинации «Педагогический потенциал» (детский сад №2 «Белочка»);

- 1 место в Республиканском конкурсе «Мой любимый педагог», номинация «Методическая копилка педагога», воспитатель Васькова З.А., октябрь 2021 г.;

- 1 место в Республиканском конкурсе «Мой любимый педагог», номинация «Методическая копилка педагога», воспитатель Данилова Л.М., октябрь 2021 г.;

- 3 место в Республиканском конкурсе творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Осень разноцветная» воспитатель Ахметшина Г.У., ноябрь 2021 г.;

- Лауреат 1 степени в Республиканском конкурсе «Волшебство зимы», номинация «Презентация», воспитатель Канафина Л.А., январь 2022 г.;

- 3 место в открытом республиканском многожанровом новогоднем фестивале «Елка fest», номинация «Новогоднее оформление», музыкальный руководитель Мингазова Э.А., февраль 2022 г.;

- 1 место в Республиканском конкурсе чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль», воспитатель Хамидуллина Л.Р., февраль 2022 г.;

- 2 местов Республиканском конкурсе чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль», воспитатель Ахметшина Г.У., февраль 2022 г.;

- 3 место в Республиканском конкурсе творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Сила традиций», номинация: педагогическое мастерство «К истокам народной культуры», музыкальный руководитель Мингазова Э.А., февраль 2022 г.;

- Призер дистанционного зонального конкурса среди дошкольных образовательных учреждений «Театр здоровья», номинация «Лучшее воплощение темы здоровья», воспитатели Данилова Л.М., Мухаметзянова З.З., Евдокимова Н.А., февраль 2022 г.;

- 1 место в XI Республиканском конкурсе проектных работ «Радуга идей-2022», воспитатель Васькова З.А., май 2022 г.;

- 1 место в XI Республиканском конкурсе проектных работ «Радуга идей-2022», воспитатель Кабилова Г.С. май 2022 г.;

- 2 место в XI Республиканском конкурсе проектных работ «Радуга идей-2022», воспитатель Магизова И.А., май 2022 г.;

- 3 место в XI Республиканском конкурсе проектных работ «Радуга идей-2022», воспитатель Канафина Л.А., май 2022 г.;

- 3 место в XI Республиканском конкурсе проектных работ «Радуга идей-2022», воспитатель Герасимова Ю.Н., май 2022 г.;

-- Диплом участника Всероссийского конкурса талантов, номинация «Методическая разработка», воспитатель Герасимова Ю.Н., сентябрь 2021 г.;

- Благодарственное письмо за подготовку участника всероссийского конкурса, номинация Мы-эковолонтеры, воспитатель Фасхутдинова Р.К., сентябрь 2021 г.;

- Благодарственное письмо за подготовку участника всероссийского конкурса «Пластилиновая ворона или день пластилина», воспитатели Фасхутдинова Р.К., Евдокимова Н.А., октябрь 2021 г.;



–Диплом педагога подготовившего победителя (1 место) Всероссийского конкурса осенних гербариев и флористических работ «Осенняя фантазия», воспитатель Магизова И.А., ноябрь 2021г.;

–1 место во Всероссийском творческом конкурсе для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Для блага ближнего живи...», номинация «Фотография и видео» воспитатель Васькова З.А., февраль 2022 г.;

–1 место в Межрегиональном конкурсе «Правовое воспитание», воспитатель Герасимова Ю.Н., март 2022 г.;

–1 место в Международном конкурсе «Основы экологических знаний», работа «ЭКОсказка для дошколят», воспитатель Фасхутдинова Р.К., январь 2022 г.;

–1 место в секции «Педагогические науки» II Международного научно-исследовательского конкурса «Достижения в науке и образовании 2022», воспитатель Васькова З.А., май 2022 г.и.т.д.;

Педагоги ДОО регулярно публикуют свои материалы в журналах и газетах, как района, так и республики. Это уже вошло в практику их работы

1. Публикация в районной газете «Дружба», статья. В поисках клада 15.10. 2021 г. №40 (11125);

2.Свидетельство о публикации в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» г.Москва, воспитатель Герасимова Ю.Н., сентябрь 2021 г.;

3. Публикация в районной газете «Дружба», статья Вкусная неделя с «Дружкой» 26.11. 2021 г. №46 (11131);

4.Публикация в сборнике «Современное дошкольное образование: теория и практика» (по материалам 3 Всероссийской научно-практической конференции) г. Чебоксары, воспитатели Абдулвалеева Л.Р, Евдокимова Н.А., октябрь 2021 .;

5. Публикация в сборнике «Современное дошкольное образование: теория и практика» (по материалам 3 Всероссийской научно-практической конференции) г. Чебоксары, воспитатель Мустафина Э.В., муз.рук. Мингазова Э.А., инструктор ФИЗО ЧухаеваЮ.Ю., октябрь 2021 г.;

6.Публикация в сборнике «Современное дошкольное образование: теория и практика» (по материалам 3 Всероссийской научно-практической конференции) г. Чебоксары, воспитатели Ферафонтова Е.И., Васькова З.А., Нигматуллина Р.Х., октябрь 2021 .;

7. Свидетельство о публикации в сборнике работ II Республиканской научно-практической конференции «Формирование положительной мотивации познавательной деятельности дошкольников в рамках реализации требований ФГОС», воспитатели Хамидуллина Л.Р., Данилова Л.М., май 2022 г.;

Одним из ведущих направлений в развитии любого образовательного учреждения на современном этапе является повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, формирование разносторонней и полноценной личности ребенка, развитие его творческих способностей, что достигается посредством организации системы инновационных факторов – МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» принимает участие во Всероссийском лонгитюдном проекте «Растем вместе» (факультет психологии МГУ имени М.В.Ломоносова «Психологический институт Российской академии образования).

Соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО:

Предметно-пространственная среда в детских садах в достаточной степени наполнена разнообразными объектами, что позволяет детям проявлять в полной мере активность в разных видах деятельности, творчество, инициативу:

- в групповых помещениях дошкольных учреждений района учитывается ведущая роль игровой деятельности;

- в ДОУ достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;



- в группах есть мягкая мебель (уютный уголок),
- в группах оборудованы различные центры интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;
- в группах предусмотрено место для уединения;
- в группах оборудовано пространство для развития крупной моторики;
- в группах оборудовано пространство для развития мелкой моторики;

Объекты развивающей предметно-пространственной среды полифункциональны, по-разному используются детьми.

В группах в достаточном количестве имеются природные материалы и бросовые. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, сертификаты имеются на игрушки и игровую мебель.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, но не во всех детских садах, т.е. в сельских малокомплектных детских садах по основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию, не всегда меняется от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Нет мягких модулей. Возможность для исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами имеется в недостаточной степени.

В 22 ДОУ имеются музыкально-спортивные залы, в 5 детских садах имеются отдельно и музыкальные залы, и физкультурные залы. 1 ДОУ не имеет (ДОУ № 11 «Пчелка») музыкально-спортивного зала.

В 17 ДОУ функционируют логопункты.

В целях реализации права граждан на получение дошкольного образования на родном языке в Нурлатском муниципальном районе функционирует 9 дошкольных образовательных организаций с воспитанием и обучением на татарском языке, где воспитывается 315 детей. В 15 дошкольных образовательных организациях имеются отдельные группы с воспитанием и обучением на татарском языке. В них воспитываются 364 ребенка татарской национальности. Охват воспитанием и обучением на родном языке по району составляет 53,6%.

МБДОУ «Детский сад №6 «Солнышко» является базовым детским садом по обучению дошкольников родному (татарскому) языку (приказ МО и Н РТ от 17.12.2020 № под – 1355/20). Детский сад проводит консультации, мастер-классы и оказывают методическую помощь воспитателям района по организации обучения и воспитания татарскому языку. В МБДОУ «Детский сад №9 «Елочка» в этом году планируется открытие новой татарской группы. В районе имеется 2 чувашских сада, где воспитывается 47 детей. Впервые в этом году в 2 городских дошкольных организациях открылись по одной группе с воспитанием на чувашском языке (28 детей). Охват обучением и воспитанием на родном чувашском языке составляет 15,1%. В 20 ДОУ имеются отдельные кабинеты татарского языка, в 2 ДОУ - кабинеты чувашского языка. Предметно-развивающая среда в ДОУ не полностью соответствует ФГОС ДО, но ДОУ обогащают ее различными играми, дидактическими пособиями, сделанными руками педагогов и родителей, принимая участие в районных конкурсах, выставках.

В 4 ДОО (детские сады №5, 12, 7 и ЦРР) функционируют сенсорные комнаты, предназначенные для индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми. Комнаты оснащены современным сенсорным оборудованием: пузырьковыми колоннами, тактильными акустическими панелями, «сухим» бассейном, водопадами светящихся волокон, мягкими пуфами, мерцающими занавесами, различными световыми устройствами, музыкальной аппаратурой и массажными устройствами. 2 соляных комнаты (детский сад №12 и ЦРР).

В двух ДОО имеются интерактивные панели, в большинстве ДОО имеются интерактивные доски, в одном детском саду имеется лаборатория Наураша (детский сад №8 «Теремок»), в МБДОУ №6 «Солнышко» и № 15 «Алсу» есть мульт-студия по созданию мультфильмов на татарском языке.



В 2022 году 3 ДОО: МБДОУ «Детский сад №15 «Алсу», Детский сад №10 «Колокольчик» и Детский сад №21 «Золотая рыбка», пройдя анкетирование и собеседование, стали победителями в грантовом проекте «Татнефть и детство. Диалог с будущим».

МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» принимал участие в «Республиканском конкурсе среди муниципальных образовательных организаций на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан» и выиграли грант в 500 тыс.руб.

В Республиканском конкурсе среди педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном языке, на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков, проживающих на территории Республики Татарстан выиграли грант в 50 тысяч рублей воспитатели по обучению детей татарскому языку МБДОУ «Детский сад №6 «Солнышко», МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок», МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад» г.Нурлат, МБДОУ «Детский сад №17 «Шатлык».

*Психолого-педагогические условия в ДОО, соответствуют пункту 3.2. требований ФГОСДО:*

В дошкольных образовательных организациях созданы психолого- педагогические условия, которые четко прописаны в рабочих Программах педагогов ДОО. Во время осуществления контроля по организации образовательного процесса отмечено, что педагоги при обращении к воспитанникам обращаются к ним по имени, в группах создан положительный психологический микроклимат, педагоги в равной мере проявляют интерес и заботу ко всем воспитанникам, используют теплые слова для выражения своего отношения к ним, поощряют и поддерживают индивидуальные вкусы и привычки воспитанников, поощряют желание воспитанников создавать, что-либо по собственному замыслу и отмечают их достижения, при запросе воспитанников о помощи, оказывают не директивную помощь. Воспитанники во время образовательной деятельности проявляют интерес и доброжелательное отношение друг к другу.

*На основании вышеизложенного можно говорить о том, что созданные психолого-педагогические условия в ДОО, способствуют полноценному развитию воспитанником и повышению качества дошкольного образования. Вышеуказанные критерии соответствуют 100%.*

В соответствии со статьей 15 Закона об образовании Республики Татарстан **созданы условия для обучающихся с ОВЗ.**

Согласно Соглашения между отделом образования Исполнительного комитета НМР РТ и ГАУЗ «Нурлатская ЦРБ» от 09.01.2019 г., ежегодно проводится обновление единой базы данных о детях – инвалидах и с ОВЗ, проводилась консультационная работа среди родителей, имеющих детей-инвалидов и с ОВЗ.

ДОО НМР РТ посещают 21 ребенок с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, из них 6 детей посещают группу комбинированной направленности МБДОУ №7 «Колосок». В детском саду созданы все необходимые условия для коррекционно-развивающей работы: безбарьерная среда, специальное оборудование, адаптированная индивидуальная образовательная программа инклюзивного обучения для воспитанников комбинированной группы, все педагоги имеют высшее дефектологическое образование. С ними работают воспитатели, дефектолог, учитель- логопед. 15 детей посещают общеразвивающие группы совместно с другими детьми. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В дошкольных образовательных организациях Нурлатского района воспитываются 6 детей с расстройствами аутистического спектра:



- МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино» - 3. Эти дети посещают группы общеразвивающей направленности в соответствии с возрастом, количество детей в этих группах – 14, 17 воспитанников. В детском саду с этими воспитанниками индивидуально занимается учитель-логопед ДОО. Они посещают групповые занятия в психологическом кружке «Солнечные лучики». Кроме этого индивидуально занимаются с психологом в Структурном подразделении МАОУ "СОШ № 3" г. Нурлат ППМС служба «Доверие», так как в штатном расписании отсутствует психолог.

6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)».

- МБДОУ «Детский сад № 7 «Колосок» **комбинированного вида** г.Нурлат Республики Татарстан детей - 3 детей. В саду создаются максимальные условия для содержания и развития детей с РАС. В учреждении создана одна комбинированная группа. В группе работают квалифицированные педагоги и дефектолог. Все прошли переподготовку по программе «Дефектология».

Для детей с РАС в указанных ДОО предусмотрен гибкий режим посещения образовательной организации. Гибкий и постепенный характер включения ребенка с РАС в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап, частичное включение, полное включение. На подготовительном этапе педагоги устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки. Ребенок посещает группу, досуговые мероприятия и праздники в сопровождении взрослого (педагога-психолога, воспитателя, помощника воспитателя) в течение ограниченного промежутка времени. На данный момент все дети полностью включены в воспитательно-образовательный процесс: посещают группу наравне со своими сверстниками, соблюдают режим дня, общаются с детьми, участвуют в различных видах детской деятельности. Индивидуальные занятия проводятся учителем-дефектологом и закрепленным педагогом-психологом по специально утвержденному расписанию. Отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Коррекционно-развивающая работа распределена между учителем-дефектологом, воспитателем, логопедом и педагогом-психологом.

Особая роль в выборе условий социализации детей с ОВЗ, детей – инвалидов в контексте требований к результатам образования и реабилитации принадлежит системе психолого-педагогического сопровождения – это психолого-педагогические консилиумы в ОО. Во всех 28 ДОО организованы психолого-педагогические консилиумы, разработаны положения и размещены на официальных сайтах. В целях своевременного выявления детей дошкольного возраста с нарушением в развитии, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого - медико-педагогической помощи проводятся заседания психолого – медико - педагогической комиссии (ПМПК) на базе МБОУ «Психолого-педагогический, медико-социальный центр «Доверие» Нурлатского района.

Для детей, имеющих нарушения речи, на базе дошкольных образовательных организаций функционируют 17 логопунктов.

С целью реализации мероприятий по оказанию услуг психологопедагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на базе детского сада №5 «Камыр Батыр» г.Нурлат функционирует консультационный центр «Коворкинг-Центр «Мы вместе. Без бергэ», где родители (законные представители) района как в очной, так и в дистанционной форме получают психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь. В 2020-2021 учебном году центром было оказано 297 услуги в дистанционном формате». В 2021-2022 учебном году грант на создание консультационного центра выиграла МАДОУ «Детский



сад №5 «Камыр Батыр» г.Нурлат и №12 «Буратино», на безвозмездной основе работает консультационный центр в МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок». Всего оказано 479 услуг.

В целях реализации Стратегии социально-экономического развития Нурлатского муниципального района на 2016-2021 годы и плановый период до 2030 года создаются условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников):

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников во всех дошкольных образовательных организациях проводится комплекс мер по созданию условий и организации физкультурно – оздоровительной работы с воспитанниками.

Для реализации этой цели в дошкольных учреждениях утверждены: Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников, Положение об охране жизни и здоровья воспитанников, локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, журналы фильтров, учета выявленных заболеваний, гигиенического состояния сотрудников, графики регулярных и генеральных влажных уборок, графики сквозного проветривания.

В ДОО разработаны инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников: инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке; инструкция по охране жизни и укреплению здоровья детей; инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада; инструкция по оказанию первой медицинской помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе.

Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников, контроля качества питания, проведения мониторинга здоровья воспитанников, ведения медицинской документации дошкольными образовательными организациями заключен договор сотрудничества с ГАУЗ "Нурлатская центральная районная больница". На каждого воспитанника в ДОО имеются медицинские карты, сертификаты о профилактических прививках. Информация вносится регулярно. Ежегодно организуются профилактические осмотры детей специалистами ГАУЗ «Нурлатская ЦРБ», в соответствии с графиком проводится вакцинация детей, осуществляется контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

Ежегодно ведется мониторинг здоровья и физического развития детей, посещающих ДОО:

Учебный год	Возраст детей	Всего детей	Состояние здоровья				
			I	II	III	IV	V
2020-2021	1-2 года	422	214	185	21	2	0
	3-7 лет	2108	1032	961	96	19	0
	Итого	2530	1246 (49,24%)	1146 (45,29)	117 (4,62%)	21 (0,83%)	0
2021-2022	1-2 года	337	157	168	11	1	0
	3-7 лет	2036	939	980	97	15	5
	Итого	2373	1096 (40,24)	1148 (42,15)	108 (3,96%)	16 (0,58%)	5 (0,18)

Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние и изменения, происходящие как во времени, так и по содержанию, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции процесса. К сожалению, мониторинг здоровья и физического развития детей за последние 2 года позволяет констатировать факт, что с каждым годом уменьшается количество детей, относящихся к 1 и 2 группе здоровья, выявляются дети, относящиеся к 5 группе здоровья - это несовершеннолетние с тяжелыми хроническими заболеваниями, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями вследствие травмы или операции.



По сравнению с 2020-2021 учебным годом, в этом году уменьшилось количество детей, имеющих нормальную массу тела (-13,8 %). Увеличение количества детей, имеющих как дефицит массы тела (на 10% и более), так и имеющих избыточную массу тела (на 20% и более). На 0,2 % увеличилось число детей с низким ростом:

Учебный год	Возраст детей	Всего детей	Число детей с весом			Число детей с низким ростом
			нормальн	с дефицитом массы на 10% и более	С избыточной массой тела (20% и более)	
2020-2021	1-2 года	422	405	7	10	2
	3-7 лет	2108	2049	36	23	21
	Итого	2530	2454 (96,9%)	43 (1,69%)	33 (1,3%)	23 (0,9)
2021-2022	1-2 года	337	314	13	10	1
	3-7 лет	2036	1949	42	45	29
	Итого	2373	2263 (83,1%)	55 (2,01%)	55 (2,01%)	30 (1,1%)

Медицинским персоналом регулярно реализуется система лечебно – профилактической работы в соответствии с планом организационно – медицинской работы, включающая проведение вакцинации, контроля санитарно – эпидемиологического режима и профилактических мероприятий. Периодически осуществляются контрольные процедуры за санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 N 28.

При утреннем приеме детей в ДОО проводится утренний фильтр, включающий в себя термометрию, осмотр кожных покровов и зева, волосяного покрова на педикулез, беседа с родителями об общем состоянии ребенка и т.п. Все педагогические работники дошкольных образовательных организаций прошли курсовую переподготовку по оказанию первой доврачебной медицинской помощи, регулярно проходят периодические медицинские осмотры и обучаются по программам санитарного минимума.

В случае возникновения предписаний Роспотребнадзора выявленные замечания исправляются в кратчайший срок.

В ДОО созданы санитарно-гигиенические условия: все ДОО имеют положительные заключения Санэпиднадзора, медицинское обслуживание организовано через договора с ГАУЗ "Нурлатская центральная районная больница". В 19 ДОО имеются медицинские кабинеты. Медицинские кабинеты (все 19) лицензированы, оснащены необходимыми медицинскими препаратами и оборудованием.

Ростомер (количество ДОО) – 27

Весы (количество ДОО) – 26

Динамометр (количество ДОО) – 17

Спирометр (количество ДОО) – 7

Плантограф (количество ДОО) – 7

Тонومتر (количество ДОО) – 21

Таблицы для определения остроты зрения (количество ДОО) – 21

Кушетка медицинская (количество ДОО) – 25

Холодильник (количество ДОО) – 24

Сумка- холодильник (количество ДОО) – 22

Бактерицидная лампа (количество ДОО) – 40

Наличие процедурного кабинета (количество ДОО) – 19



В детских садах ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Снижение заболеваемости воспитанников - основная задача каждого дошкольного учреждения. Учитывая большую актуальность проблемы с распространением коронавирусной инфекции, в 2020 году было приобретено 124 рециркуляторов, которые размещены в детских садах района.

Показатель	2020	2021
Число дней, проведенных воспитанниками в группах, всего	379105	349250
Число дней, пропущенных, всего	172571	150239
В том числе по болезни	11399	14801
заболеваемость	3,0	4,2

*Как мы видим из таблицы, в результате нестабильной обстановки, связанной с распространением коронавирусной инфекции, понизилась посещаемость и повысилась заболеваемость по сравнению с прошлым годом. На снижение посещаемости сказалось закрытие детских садов на капитальный ремонт.*

Одной из главных задач является физкультурно - оздоровительная работа с детьми, которая ставит своей целью активизацию двигательной активности детей в течение дня, соблюдение режима дня, который соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту, укрепление физического здоровья детей, которая включает: утреннюю гимнастику, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальную работу по развитию движений на прогулке, гимнастику после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, занятия по физической культуре в спортивном зале, а в теплый период, одно из занятий по физической культуре обязательно проводится на свежем воздухе. Положительные эмоции, повышение настроения, обеспечение физического благополучия – результаты, к которым стремится инструктор по физической культуре при организации занятий физической культуры. Поэтому занятия построены в игровой форме, подобрано музыкальное используются элементы костюмов героев, нестандартное оборудование.

Для профилактики простудных заболеваний используются: бактерицидные лампы, проводится С-витаминизация, закаливающие процедуры, точечный массаж и другие мероприятия.

В рамках реализации ООП ДО ДОО создана система взаимодействия с родителями по воспитанию у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом, по формированию знаний о собственном теле, здоровом образе жизни, культурно-гигиенических навыках. С этой целью проводится комплекс мероприятий, таких как консультации, совместные с родителями спортивные праздники и досуги, анкетирование, беседы, походы и т.п.

Однако, учитывая пассивность некоторых родителей в вопросе здоровьесбережения и развития физической культуры, необходимо продолжить дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников через повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Данный показатель подтвержден полностью (100%).

*В детских садах ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей*

Для полноценного физического развития воспитанников реализация их потребности в движении в учреждении оборудованы физкультурные залы, уголки (где нет залов). Используются разнообразные варианты проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий. В каждой группе оборудован уголок физической культуры, который помогает разумно организовать досуг воспитанников, способствует закреплению двигательных навыков, полученных на физкультурных занятиях, развитию ловкости самостоятельности.



В детских садах ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Снижение заболеваемости воспитанников - основная задача каждого дошкольного учреждения. Учитывая большую актуальность проблемы с распространением коронавирусной инфекции в 2020 году было приобретено 124 рециркуляторов, которые размещены в детских садах района.

Показатель	2020	2021
Число дней, проведенных воспитанниками в группах, всего	379105	349250
Число дней, пропущенных, всего	172571	150239
В том числе по болезни	11399	14801
заболеваемость	3,0	4,2

*Как мы видим из таблицы, в результате нестабильной обстановки, связанной с распространением коронавирусной инфекции, понизилась посещаемость и повысилась заболеваемость по сравнению с прошлым годом. На снижение посещаемости сказалось закрытие детских садов на капитальный ремонт.*

Одной из главных задач является физкультурно - оздоровительная работа с детьми, которая ставит своей целью активизацию двигательной активности детей в течение дня, соблюдение режима дня, который соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту, укрепление физического здоровья детей, которая включает: утреннюю гимнастику, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальную работу по развитию движений на прогулке, гимнастику после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, занятия по физической культуре в спортивном зале, а в теплый период, одно из занятий по физической культуре обязательно проводится на свежем воздухе. Положительные эмоции, повышение настроения, обеспечение физического благополучия – результаты, к которым стремится инструктор по физической культуре при организации занятий физической культуры. Поэтому занятия построены в игровой форме, подобрано музыкальное используются элементы костюмов героев, нестандартное оборудование.

Для профилактики простудных заболеваний используются: бактерицидные лампы, проводится С-витаминизация, закаливающие процедуры, точечный массаж и другие мероприятия.

В рамках реализации ООП ДО ДОО создана система взаимодействия с родителями по воспитанию у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом, по формированию знаний о собственном теле, здоровом образе жизни, культурно-гигиенических навыках. С этой целью проводится комплекс мероприятий, таких как консультации, совместные с родителями спортивные праздники и досуги, анкетирование, беседы, походы и т.п.

Однако, учитывая пассивность некоторых родителей в вопросе здоровьесбережения и развития физической культуры, необходимо продолжить дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников через повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Данный показатель подтвержден полностью (100%).

*В детских садах ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей*

Для полноценного физического развития воспитанников реализация их потребности в движении в учреждении оборудованы физкультурные залы, уголки (где нет залов). Используются разнообразные варианты проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий. В каждой группе оборудован уголок физической культуры, который помогает разумно организовать досуг воспитанников, способствует закреплению двигательных навыков, полученных на физкультурных занятиях, развитию ловкости самостоятельности.



учреждении, информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация, буклеты и т.п.).

Заведующими ДОО изданы приказы и разработаны следующие документы:

1. Паспорт безопасности, приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДОО, назначены ответственные лица.
2. Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.
3. Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.
4. Приказ о противопожарном режиме.
5. Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование.
6. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.
7. Разработаны планы эвакуации.
8. Разработаны и утверждены инструкции.
9. Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

Все сотрудники дошкольных образовательных организаций имеют справки об отсутствии судимости.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности. Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Входные и эвакуационные двери металлические и деревянные. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы. Обеспечены специальной одеждой обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока. Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального зала, спортивной комнаты, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности. Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником, завхозом, помощниками воспитателя, заведующим и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории. С целью укрепленности и защищенности учреждений на территориях ДОО действует пропускной режим.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.
3. В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.
4. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
5. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и помощниками воспитателя проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.



6. Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
  7. Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.
  8. Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.
  9. Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.
  10. Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.
  11. Работники проходят плановые медицинские осмотры.
- С воспитанниками детского сада также ведётся работа по формированию у них безопасного поведения. Работа проводится в рамках реализации ООП ДО ДОО в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий. Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через такие формы, как собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Учитывая, что обеспечение безопасности зависит не только от оснащённости объектов самой современной техникой и оборудованием, но и, прежде всего от человеческого фактора, т. е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности детей и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях, данная работа находится на постоянном контроле Управления образования. Данный показатель подтвержден полностью (100%).

Во всех ДОУ Нурлатского муниципального района оснащены тревожными кнопками сигнализации, видеокамерами, автоматической системой пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения; разработаны планы эвакуации воспитанников и действий персонала в случае возникновения пожара, проведен контроль состояния электрооборудования. В соответствии с нормативными документами проведена корректировка Паспортов безопасности учреждений, разработаны схемы эвакуации и оповещения работников в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Проводится ежедневный контроль состояния территорий детского сада.

Во всех городских ДОО организована охрана ЧОП, в 4 ДОО (№ 7 «Колосок», №10 «Колокольчик», №13 «Ивушка» и №17 «Шатлык») организовано дежурство на входе в ДОО.

Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями. В ДОО обеспечена безопасность воспитанников.

*В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями*

В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов. Основным документом является санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения". В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями: в ДОО регламентированы процессы организации.

Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО, утвержден режим питания в соответствии с возрастом, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и 10-дневные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню, ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется индивидуальный подход в процессе питания,



регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию), ведется родительский контроль за организацией питания детей.

На складах образовательных организаций в предусмотренных холодильниках, стеллажах для хранения продуктов имеется соответствующая тара и товарное соседство в холодильных камерах и холодильниках не нарушается. Нормы выдачи готовых блюд в основном соответствует нормативам.

#### *Качество взаимодействия ДОО с семьей*

Рассматривались такие вопросы: участие семьи в образовательной деятельности; удовлетворённость семьи образовательными услугами; индивидуальная поддержка развития детей в семье.

«Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям: «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей» (Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; Комплексно-тематическое планирование педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников»).

Во всех ДОО имеются нормативные документы, регламентирующие взаимодействие ДОО с семьей, которые размещены в информационных уголках, стендах и сайтах ДОО регулярно обновляют информацию о деятельности ДОО на сайте, имеют действующие страницы в социальных сетях, а так же каждая группа имеет свой чат.

Ежегодно с целью выявления доли родителей, удовлетворенных качеством предоставления дошкольного образования проводится анкетирование родителей (законных представителей). Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОО по результатам анкетирования составил в среднем 93,49%. Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг позволяет сделать вывод о том, что в ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Задача активного вовлечения родителей в образовательный процесс выполняется.

Показатель «Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)» - проведенный анализ показал, что 91% родителей (законных представителей) являются активными участниками мероприятий проводимых в ДОО.

Выводы: результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности повысилась. Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МБДОУ.

Предложения: необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайтов детских садов. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье дошкольным учреждениям необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ОО.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса».

#### *Реализация услуг в электронном виде*

Управлением образования обеспечивается учёт детей дошкольного возраста, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования. Предоставление муниципальной услуги «Прием заявлений о зачислении в муниципальные



образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады), а также постановка на соответствующий учет» осуществляется на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Постановка на учет и зачисление в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады), утвержденного Постановлением Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района республики Татарстан №1301 от 10.12.2021 г. Ежегодно увеличивается доля заявлений о постановке на соответствующий учет, поданных в электронном виде.

Муниципальным координатором АИС «ЭДС» в ежедневном режиме проводятся консультации по работе в системе для руководителей ДОУ, проверка полноты и качества заполнения и ведения дошкольными образовательными организациями реестра воспитанников в АИС «Электронный детский сад».

*Меры, принятые в 2021-2022 году на муниципальном уровне, обеспечили следующие основные результаты в сфере дошкольного образования:*

*- сохранён 100% охват детей от 3 лет до 7 лет дошкольным образованием. Дети 3-7 лет, зарегистрированные в АИС «Электронный детский сад» и нуждавшиеся в устройстве в дошкольные образовательные организации в 2022 году, по итогам основного комплектования местами обеспечены.*

*Мониторинг готовности к школе, апрель, 2022*

	Наименование ДОУ	количество детей, прошедших тестирование	показали результаты			
			IV уровень	III уровень	II уровень	I уровень
1	"Детский сад №1 "Родничок" г. Нурлат РТ	31	22	6	2	1
2	"Детский сад №2 "Белочка" г. Нурлат	16	13	3	0	0
3	"Детский сад №3 "Светлячок" г. Нурлат	27	14	13	0	0
4	"Детский сад № 4 "Росинка" г. Нурлат	19	13	5	0	1
5	"Детский сад № 5 "Камыр Батыр" г. Нурлат	54	45	7	1	0
6	"Детский сад № 6 "Солнышко" г. Нурлат	18	15	2	1	0
7	"Детский сад №7 "Колосок""	12	12	0	0	0
8	"Детский сад № 8 "Теремок" г. Нурлат РТ	21	17	4	0	0
9	"Детский сад №9 "Ёлочка" г. Нурлат РТ"	28	24	4	0	0
10	"Детский сад №10 "Колокольчик " г. Нурлат	10	6	2	2	0
11	"Детский сад №11 "Пчелка"	15	8	4	2	1
12	«Детский сад № 12 «Буратино» г. Нурлат	58	21	33	4	0



13	"Детский сад №13 "Ивушка" г. Нурлат	12	7	5	0	0
14	"Детский сад N14 "Сказка" " г.Нурлат РТ	69	40	26	3	0
15	"Детский сад №15 "Алсу" г. Нурлат	17	15	2	0	0
16	"Детский сад №16«Рябинка» с.Мамыково»	11	5	4	2	0
17	"Детский сад №17 "Шатлык"	9	7	2	0	0
18	"Детский сад №18 с.Кульбаево-Мараса"	4	1	3	0	0
19	«Детский сад №19 с. Старые Челны	3	1	1	1	0
20	"Детский сад №21 "Золотая рыбка" г.Нурлат	29	21	4	4	0
21	«ЦРР - детский сад" г. Нурлат	29	17	12	0	0
22	МБДОУ "Детский сад №24 с.Егоркино	3	1	1	1	0
23	«Детский сад №28 «Умырзая» с. Бурметьево»	10	2	5	3	0
24	«Детский сад №31 с.НовоеИглайкино	3	1	2	0	0
25	"Детский сад №32 "Радуга" с. Тюрясево	8	1	4	3	0
26	"Детский сад № 34 п.Заречный НМР РТ"	0				
27	"Детский сад №37 с.Чулпаново	5	3	2	0	0
28	«Детский сад №38 с. Средняя Камышла	6	2	3	1	0
29	Андреевская ООШ	2	1	1	0	0
30	НОШ №6	1	0	1	0	0
31	Богдашкинская НОШ	1	0	1	0	0
32	Якушкинская СОШ	1	0	1	0	0
33	К-Горская ООШ	1	0	0	1	
	Итого	533	335	163	31	3
	%		62,9	30,6	5,8	0,6

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

- IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 335 человек, 62,9%;
- III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 163 человека, 30,6%;



- II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 31 ребенок, 5,8%;
- I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 3 человека, 0,6%.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к началу школьного обучения 498 воспитанников, частично готовы – 31 ребенок, не готовы к обучению в школе 3 детей.

Воспитанники подготовительных групп, имеющие высокий уровень развития, это дети, способные усваивать программу развивающего обучения.

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы.

Родителям детей, показавших II уровень и I уровень готовности к началу школьного обучения, рекомендованы дополнительные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

*Воспитанники ДОО охвачены дополнительными образовательными услугами*

количество детей, охваченных дополнительными бесплатными образовательными и оздоровительными услугами	1698
количество детей, охваченных дополнительными платными образовательными и оздоровительными услугами	1824

Повышение качества управления в ДОО проводилось на основе оценки трёх показателей:

1. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.
2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО).
3. Наличие программы развития ДОО.

У всех руководителей ДОО Нурлатского муниципального района имеется высшее педагогическое образование и переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании». Не во всех ДОО имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО не отражены на официальном сайте ДОО.

В ДОО разработаны и реализуются программа развития ДОО, которые содержат стратегию развития в долгосрочном периоде (5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

*Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования в Нурлатском муниципальном районе.*

МКУ «Управление образования»:

1. 100 % обеспечение системы дошкольного образования квалифицированными педагогическими кадрами.

Срок: до 01.09.2022.

2. Сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей с 3 до 7 лет; увеличение охвата дошкольным образованием детей до 3 лет;

Срок: постоянно.

3. повышение профессиональной компетентности педагогического состава и управленческого звена для обеспечения высокого качества дошкольного образования.

Срок: постоянно.

4. выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов ДОО

Срок: постоянно.

5. координация деятельности ДОО и семей воспитанников в обеспечении всестороннего непрерывного развития дошкольников;

Срок: постоянно.



6. координация деятельности ДОО с учреждениями окружающего социума для реализации задач гармоничного развития дошкольников;

Срок: постоянно.

7. проведение мониторинга качества работы педагогических коллективов ДОО с целью создания оптимальных условий для обеспечения разностороннего развития личности дошкольников через повышение профессиональной компетентности педагогов, повышение качества работы с детьми.

Срок: постоянно.

8. развитие вариативных форм дошкольного образования (в том числе через создание программ психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье).

Срок: постоянно.

9. Координация нормативно-правового, организационного, кадрового, методического и информационного сопровождения реализации ФГОС ДО в ОУ района;

Срок: постоянно.

10. развитие инклюзивного образования, создание условий для качественного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, качественную разработку и внедрение адаптированных образовательных программ на уровне дошкольного образования;

Срок: постоянно.

11. Организация работы РМО инструкторов по физической культуре на 2022-2023 учебный год.

Срок: до 31 августа 2022 года

12. Включение в план работы всех РМО вопросы здоровьесбережения в ДОО.

Срок: до 22 августа 2022 года

13. Создание условий для диссимилиации опыта МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка» в части повышения профессиональной компетентности педагогических работников, квалификационных категорий (провести семинар для заведующих ДОО НМР РТ)

*Руководителям ДОО НМР РТ:*

1. принять меры по обеспечению в ДОО условий, соответствующих ФГОС ДО, в том числе для детей с ОВЗ;

Срок: постоянно.

2. совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирующих на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования.

Срок: постоянно.

3. Повышение качества образовательных услуг, признание эффективности образовательной, здоровьесберегающей деятельности ДОО родителями воспитанников.

Срок: постоянно.

4. Создание системы непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДОУ с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников.

Срок: постоянно.

5. Обогащение спектра оздоровительных и профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для их оздоровления.

Срок: постоянно.

6. Провести сравнительный анализ группы здоровья и физического развития каждого ребенка на момент поступления в ДОО и выпуска из ДОО, выявить причины ухудшения показателей, принять меры по обеспечению положительной динамики.

Срок: ежегодно, сентябрь, май

7. Поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОУ с семьей, социальным окружением.

Срок: постоянно.



8. Обеспечить наполняемость и содержательность РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО в полном объеме согласно принципам: насыщенности, трансформируемости, вариативности и доступности.

Срок: постоянно.

9. МАДОУ "Детский сад №1 "Родничок" г. Нурлат РТ, МАДОУ "Детский сад № 4 "Росинка" г.Нурлат, МБДОУ " Детский сад №11 "Пчелка" усилить деятельность психолого-педагогических консилиумов в части направления детей, не осваивающих программу, на ПМПК.

Срок: постоянно.

10. Руководителям ДОО: детский сад №4, 6, 7, 8, 10, 12, 15, ЦРР, филиалам МБОУ «Якушкинская СОШ» продолжить работу над повышением профессиональной компетентности педагогических работников, квалификационных категорий.

Срок: постоянно.

11. Руководителям ДОО: детский сад №19, 31, 34, 37, МБОУ «Биляр-Озерская СОШ», «Караульно-Горская ООШ», НОШ №5, филиала МБОУ «Старочелнинская СОШ» в с. Нижние Челны разработать «дорожную карту» по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, квалификационных категорий.

### **Анализ методической работы начального образования**

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив района работал над методической темой «Методическое сопровождение учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности младших школьников»

#### *Цель работы РМО*

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности в рамках ФГОС НОО;
- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся коммуникации и сотрудничества на основе активных методов;
- выявление и реализация образовательного потенциала учащихся.

#### *Задачи работы РМО*

- 1) Продолжить работу по внедрению к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- 2) диагностировать профессиональные затруднения учителей начальной школы,
- 3) продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий,
- 4) содействовать формированию инициативной, творческой личности педагога,
- 5) продолжить работу по изучению и внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, активных форм и методов работы с обучающимися, имеющих конечной целью приобретение детьми способностей к самообразованию и саморазвитию,
- 6) оказывать адресную практическую помощь учителям-кандидатам конкурсов профессионального мастерства, аттестующимся учителям,
- 7) выявлять и обобщать передовой педагогический опыт в работе учителей начальных классов; оказывать помощь по его распространению через публикации в СМИ.

#### *Приоритетные направления деятельности РМО:*

- информационная деятельность;
- образовательная;
- организационно-педагогическая;



➤ оснащение учителей педагогическими инструментами по внедрению новых технологий ФГОС.

Исходя из общих целей, в 2021-2022 учебном году перед методическим объединением учителей начальных классов поставлены конкретные цели и задачи:

- Повышение профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС второго поколения;
- Обновление информационно-методического обеспечения повышения уровня профессиональной компетентности;
- Овладение измерительным инструментарием по осмыслению собственного уровня профессиональной компетентности;
- Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней педагогов и учащихся начальных классов;
- Презентация передового педагогического опыта по реализации ФГОС;
- Рост качества знаний обучающихся;
- Сформированность у школьников в процессе обучения ключевых компетентностей.

Городским МО учителей начальных классов руководит Чеботарева Наталья Владимировна, учитель начальных классов СОШ №2. Стаж работы 22 года, категория 1, образование высшее. Сельским МО Алексеева Надежда Георгиевна учитель начальных классов Среднекамышлинской СОШ. Стаж работы 26 лет, категория 1, образование высшее. Проанализирован кадровый состав РМО учителей начальных классов. Количество учителей в составе РМО 153. Из них с высшей категорией 9 человек (5,88%), с первой категорией 118 человек (77,12%), СЗД 9 и 18 без категории.

РМО учителей начальных классов помогает педагогам в решении конкретных проблем. На заседаниях РМО идёт активный обмен опытом между педагогами, знакомство с новыми технологиями, обучение методам педагогической диагностики, самоанализ педагогической деятельности, развитие педагогических и творческих способностей, профессиональный рост педагогов.

Учитель - объект профессионального самосознания, умеет реально оценивать свои личностные особенности и действия, способен ставить перед собой цели, проектировать собственную профессиональную деятельность.

По плану работы РМО начальных классов было проведено в учебном году 3 семинара и 2 заседания районного методического объединения, каждое из которых проходило в различных формах: педагогической мастерской, теоретических и практических семинаров, диалоговой форме и в формате ZOOM.

– Семинар-практикум на базе МБОУ «Чулпановской СОШ» по теме: «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе»

– Семинар-практикум на базе МАОУ «СОШ №4» по теме: «Педагогические приемы формирования УУД в начальной школе»

– Семинар-практикум на базе МАОУ «СОШ №2» по теме: «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе»

Было проведено 2 заседания РМО:

- Муниципальный методический семинар «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство формирования и оценки естественно-научной функциональной грамотности и креативного мышления»

- Муниципальный методический семинар: «Анализ результатов деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса в рамках ФГОС НОО второго поколения»

Учителя начальных классов района принимают участие в республиканских и всероссийских мероприятиях:

Всероссийская метапредметная олимпиада для учителей «Команда большой страны», Республиканский конкурс авторских методических разработок «Мой труд вливается в труд моей республики», Конкурс «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании»,



Олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «ФГОС начального общего образования», Федеральный дистанционный конкурс «Активный учитель», Конкурс «Методическая копилка», приняли участие в составе проектной группы в дизайн-сессии для студентов и молодых педагогов образовательных организаций РТ и других регионов РФ по теме "Карьерные перспективы в образовании" (в рамках проекта "Учитель 2.0" инновационной площадки РАО") (ИРО РТ), XIV Межрегиональный фестиваль искусств, ремесел и декоративно-прикладного творчества «Алтын куллар - от ремесла к искусству» Кольцова Н.В. - 3 место (апрель 2022г.), Международный образовательный портал «Солнечный свет» конкурс «Мой авторский проект» (Гафурова И.Н. -3 место), участие в международной научно-практической конференции «Галимжан Ибрагимовичатында тел, әдәбият һәм тарих (Язык, литература и история в творчестве Галимджана Ибрагимова)», выступление с докладом по теме «Инновационные технологии в обучении татарскому языку» в рамках X Международного открытого педагогического форума «Образование: реалии и перспективы» 28 мая 2022 г. (Шамсурова Г.С.)

8 июня 2022 года Никитина Ольга Сергеевна (учитель начальных классов «СОШ №2» г.Нурлат) приняла участие в республиканской научно-практической конференции «Актуальные направления обновления содержания начального общего образования в условиях ФГОС-2021», организованном ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» на тему: Особенности использования нейропсихологических приемов на уроках в начальной школе.

Ежегодно в общеобразовательных учреждениях района, согласно общешкольных планов проходят предметные недели, в рамках которых проводятся открытые уроки, викторины, конкурсы, конкурсы плакатов и рисунков, защита проектных работ. Во всех школах района проходит школьный этап олимпиады. В первом полугодии в этом учебном году на муниципальном этапе олимпиады приняли участие 213 учеников, олимпиаду проводили по четырем дисциплинам: математика, русский язык, окружающий мир и английский. По итогам проверки олимпиадных работ в районе 8 - победителей, 30 призёров.

*Выводы:* Анализируя итоги олимпиады, наблюдается рост участников и победителей олимпиады младших школьников. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеурочной деятельности; *Рекомендации:* Усилить ответственность школьных МО за проведением школьного тура предметных олимпиад и направлением победителей на муниципальный этап. Провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними.

В исполнении приказа №34 от 20 января 2022 года и в целях выявления поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, повышения престижа учительского труда, социального статуса педагогов и распространения опыта лучших учителей Нурлатского района, провели муниципальный этап республиканского конкурса «Учитель года России». В конкурсе приняли участие представители 10 образовательных учреждений, из них 3 педагога начальных классов.

*Итоги успеваемости  
за 2021-2022 учебный год (город)*

Школа	Кол-во уч-ся 1-4 кл.	Кол-во уч-ся во 2-4 кл.	успевают на «5»	успевают на «4» и «5»	на «3»	на «2»	Успеваемость %	Качество зн %
МАОУ «СОШ №1»	277	219	20	100	92	7	97	55



МАОУ «СОШ №2»	292	208	33	99	73	3	98,5	63,5
МАОУ «СОШ №3»	323	244	38	117	89	0	100	63,5
МАОУ «СОШ № 4»	312	231	31	123	76	1	99	66
МБОУ «НОШ №5»	12	9	-	5	4	-	100	55,5
МБОУ «НОШ №6»	8	8	-	4	3	1	87,5	50
МАОУ «СОШ №8»	101	74	9	33	31	-	100	56,3
МАОУ «СОШ №9»	330	249	20	124	105	-	100	58
МАОУ «Нурлатская гимназия им. М.Е. Сергеева»	392	287	41	164	86	0	100	69,1
<b>Итого:</b>	<b>2047</b>	<b>1529</b>	<b>192</b>	<b>769</b>	<b>559</b>	<b>12</b>	<b>98</b>	<b>73</b>

Итоги качества по предметам  
за 2021-2022 учебный год (годовая)

Предметы школы	Русский язык	Лит. чтение	Матем.	Окр мир	Родной язык	Лит. чт на родняз	Англ. язык	Чув.яз
МАОУ «СОШ №1»	66	89	75	77	93	95	71	-
МАОУ «СОШ №2»	76	95	78	93	98,4	100	72	-
МАОУ «СОШ №3»	73	91	78	87	95,2	98	73	-
МАОУ «СОШ №4»	73	93	75	86	75	90	83	-
МБОУ «НОШ №5»	66,6	77,7	78	89	55,5	78	66,6	
МБОУ «НОШ №6»	50	67	63	63	63	75	50	-
МБОУ «СОШ №8»	59,3	77	62	69	79	91,3	82	-
МАОУ «СОШ №9»	68	89	75	87	97	100	74	-
МАОУ «Нурлатская	76	97	84	94	98	98	81	-



Гимназия им. М.Е. Сергеева»									
<b>Итого по городу:</b>	67,5	86	74	83	84	92	72,5	-	

*Итоги успеваемости  
за 2021-2022 учебный год*

Школа	Кол-во уч - ся 1-4 классо в	Кол -во уч - ся во 2-4 класса х	успева ют на «5»	успева ют на «4» и «5»	на «3»	на «2»	успев аемв %	каче ство в %
<b>Егоркинское КМО</b>								
МБОУ «Егоркинская СОШ»	29	22	3	11	7	1	95	64
МБОУ «Среднекамышли нская СОШ НМР РТ»	30	23	0	13	10	0	100	56,5
МБОУ «Караульно- Горская ООШ»	18	9	0	6	3	0	100	66
<b>Итого (Егоркинское КМО»</b>	<b>77</b>	<b>54</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>98</b>	<b>61</b>
<b>Кульбаево-Марасинское КМО</b>								
МБОУ «Мамыковская СОШ»	35	28	6	10	12	-	100	57
МБОУ «Тюрнясевская СОШ»	28	22	4	8	8	2	93	53
МБОУ «Кульбаево- Марасинская СОШ»	16	11	-	5	6	-	100	45
МБОУ «Селенгушская	6	4	-	2	2	-	100	50



ООШ»									
МБОУ «Ново-Альметьевская ООШ»	6	4	1	2	1	-	100	75	
МБОУ «Кичкальнинская ООШ»	2	1	-	1	-	-	100	100	
Итого по Кульбаево-Марасинскому КМО	<b>93</b>	<b>70</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>98</b>	<b>56</b>	
Биляр-Озерское КМО									
МБОУ «Чулпановская СОШ»	33	27	2	12	11	2	93	51	
МБОУ Елаурская ООШ	5	5	0	4	1	0	100	80	
МБОУ «Тимерликовская ООШ им. Героя Советского Союза Козлова Н.А.»	9	7	0	5	2	0	100	71	
МБОУ «Биляр-Озерская СОШ»	25	15	1	5	8	1	93.33	40	
Итого по Биляр – Озерскому КМО:	72	54	3	26	22	3	94	54	
Якушкинское КМО									
МБОУ «Якушкинская СОШ»	59	43	4	20	19	0	100	56	
МБОУ «Степноозёрская ООШ»	11	9	1	3	5	0	100	44	
МБОУ «Фомкинская СОШ»	11	9	1	4	4	0	100	45	



Итого по Якушк КМО	81	61	6	27	28	0	100	54
Бурметьевское КМО								
МБОУ «Андреевская ООШ»	10	9	1	5	3	0	100	66
МБОУ «Бурметьевская СОШ»	41	32	2	13	17	0	100	47
МБОУ «Богдашкинская НОШ»	6	4	1	2	1	0	100	75
МБОУ «Курманаевская ООШ»	12	8	2	4	2	0	100	100
МБОУ «Ново- Иглайкинская СОШ»	25	22	0	14	8	0	100	64
МБОУ «Старо- Челнинская СОШ»	56	43	5	20	15	3	93	58
ИТОГО Бурм КМО	150	118	11	58	46	3	82	68
Итого по селу	473	357	34	169	145	9	98	57

Итоги качества по предметам за 2021-2022 учебный год

Предметы	Рус яз	Чтен	Матем.	Окр. мир	Англ. язык	Чув. язык	Тат. чтен.	Тат. язык
МБОУ «Чулпановская СОШ»								
МБОУ «Елаурская ООШ»	80	100	100	100	80	100	100	100
МБОУ «Тимерликовская	71	100	85	100	100	71	-	-



ООШ»								
МБОУ «Билляр-Озерская СОШ»	43%	72%	38	51%	51%	-	-	-
Итого по Билляр – Озерскому КМО	64	92	77	84	72,5	90	90	86,5
МБОУ «Егоркинская СОШ»								
МБОУ «Среднекамьшлинская СОШ НМР РТ»	65	94,5	71,5	94,5	81	89	-	-
МБОУ «Караульно-Горская ООШ»	66	66	77	66	66	-	-	-
Итого Егорк КМО	65	78,5	72	78	75	88,5	-	-
МБОУ «Андреевская ООШ»	66	100	77	100	77	100	--	-
МБОУ «Бурметьевская СОШ»	53	81	72	88	72	-	72	66
МБОУ «Богдашкинская НОШ»	75	100	75	75	75	-	-	-
МБОУ «Курманаевская ООШ»	75	87	75	87	75	-	87	75
МБОУ «Ново-Иглайкинская СОШ»								
МБОУ «Старо-Челнинская СОШ»	63	78	72	74	63	-	-	-
ИТОГО Бурм КМО	66	90	74	86	73	100	78,6	71,6
МБОУ «Мамыковская СОШ»	71	87	75	93	57	-	-	-
МБОУ «Тюрнясевская СОШ»	57	90	71	68	70	-	-	-
МБОУ «Кульбаево-Марасинская СОШ»	45	63	63	72	72	-	63	54
МБОУ «Селенгушская ООШ»	50	75	75	100	50	-	-	-



МБОУ «Ново-Альметьевская ООШ»								
МБОУ «Кичкальнинская ООШ»	100	100	100	100	100	-	100	100
Итого по Кульбаево-Марасинское КМО	66	82	77	89	71	-	88	76
МБОУ «Якушкинская СОШ»	63	81	67	77	63	77	-	-
МБОУ «Степноозёрская ООШ»	44	88	55	88	44	-	88	55
МБОУ «Фомкинская СОШ»								
Итого по Якушк КМО	57	80	62	70	51	77	78	50
Итого по селу	63,6	84,5	72,4	81,4	68,5	88.8	83.6	71
МБОУ «Чулпановская СОШ»	62	94	84	84	59	100	80	73
МБОУ «Елаурская ООШ»	80	100	100	100	80	100	100	100
МБОУ «Тимерликовская ООШ»	71	100	85	100	100	71	-	-
МБОУ «Билляр-Озерская СОШ»	43%	72%	38	51%	51%	-	-	-
Итого по Билляр – Озерскому КМО	64	92	77	84	72,5	90	90	86,5
МБОУ «Егоркинская СОШ»	64	75	68	74	78	88	-	-

Общие итоги успеваемости за 2021-2022 учебный год

Школа	Кол - во уч - ся 1-4 классов	Кол - во уч - ся во 2-4 классах	Усп - ют на «5»	Усп - ют на «4» и «5»	Усп - ют на «3»	Усп - ют на «2»	Успев. %	Кач. %



Итого по селу:	473	357	34	169	145	9	98	57
Итого по городу	2047	1529	192	769	559	12	98	73
<b>Итого:</b>	<b>2520</b>	<b>1886</b>	<b>226</b>	<b>938</b>	<b>704</b>	<b>21</b>	<b>98</b>	<b>65</b>

Общие итоги качества по предметам за 2021-2022 учебный год

Предметы	Русский язык	Чтение	Матем.	Окр мир	Родн. язык	Лит чт на родняз	Англ. язык	Чув.яз
Итого по селу:	63,6	84,5	72,4	81,4	71	83,6	68,5	89
Итого по городу:	67,5	86	74	83	84	92	72,5	-
<b>Итого:</b>	<b>65,5</b>	<b>85</b>	<b>73</b>	<b>82</b>	<b>77,5</b>	<b>88</b>	<b>70,5</b>	<b>89</b>

Ширится содержательное пространство учебных предметов, меняется основной методологический подход (вместо усвоения знаний самостоятельный поиск проблем), широкое применение получили групповые формы организации поисковой и исследовательской деятельности. Актуально ведение портфолио учащихся. Во всех школах района на учащихся начальных классов заведены Портфолио, индивидуальные карты развития. По окончании каждой четверти в начальном звене были проведены мониторинговые работы. По итогам года были проведены комплексные работы.

Педагоги района принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах разного уровня. Создаются благоприятные условия для развития и отслеживания одаренных детей. Работа в системе дает свои результаты.

Наиболее активно учащиеся района принимают участие в таких Республиканских и Российских конкурсах как:

IVМеждународный литературный конкурс «Джалилевские чтения»,Хузангаевские чтения – 2022г, «История России в стихах», XIV открытая республиканская конференция исследовательских и проектных работ младших школьников имени С.Ф. Морозова, Конкурс рисунков «Конституция глазами детей» в рамках «Парламентского урока»,конкурс детских рисунков и проектов «Мой путь в ГТО»,конкурс интерактивного плаката «Лес – наш зеленый друг», IVРеспубликанский творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются», Республиканский конкурс детского творчества «Таланты Татарстана», Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии», НПК «Жить, помня о корнях своих», Республиканский конкурс «Детство без границ»,Конкурс чтецов«Надежды России», Республиканский конкурс « Скоро Новый год», Творческий конкурс рисунков и поделок декоративно-прикладного искусства на фестивале «Родной язык – богатство народа», Всероссийский конкурс экологических рисунков в номинации «Здоровье нашей планеты в наших руках», НПК имени Е.Б.Груниса, онлайн викторина “Знарок информатики” центр роста талантливых детей и преподавателей“Эйнштейн” г. Москва, Конкурс рисунков к 300-летию прокуратуры России, конкурс рисунков, посвященные сельскому хозяйству, Международный конкурс детского рисунка «Пётр I: великие дела!», II Международный творческий конкурс, посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне «Весна!



Май! Победа!», Всероссийский литературный конкурс «Всем известная и всеми любимая А. Л. Барто», Международный фестиваль «Я талант», Экоконкурс детского творчества «Зеленые мечты», Республиканский конкурс «Читающая мама-читающая страна», Фотоконкурс, посвященный празднованию Дня Матери, в номинации «Мать и дитя», Всероссийский творческий конкурс «Весенний перезвон», Открытка ветерану, Региональный творческий конкурс "Я лиру посвятил народу своему", Конкурс творческих работ "Дорога Безопасности", Мир вокруг нас, Республиканский конкурс «Безопасное колесо», Литературный конкурс «О России с любовью», НПК им.Лобачевского, Конкурс иллюстраций по произведениям Ф.М.Достоевского и Н.А.Некрасова, Республиканский конкурс «Мы помним, мы гордимся», Сохраним природу Татарстана Республиканский Конкурс рисунков, Конкурс "Культурный дневник школьника 2021-2022г", 10 Республиканский конкурс экологической социальной рекламы «Город под защитой детства», Конкурс выразительного чтения любимого стихотворения Н.А.Некрасова, Региональный дистанционный конкурс чтецов «Поэтическая капель», XII конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Я выбираю село», «Наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов» (конкурс поделок), «Просто космос» всероссийский творческий конкурс, «В мире птиц» всероссийский творческий конкурс, НПК «Интеллект. Культура. Карьера», Всероссийский творческий конкурс «Сквозьгода...», Конкурс художественного чтения "Уголок России, сердцу дорогой. Нет тебя красивей, Татарстан родной", Всероссийская научно – практическая конференция, посвященная 310- летию М.В.Ломоносова «Познаем. Исследуем. Проектируем»,  
 Участие в РОЦ олимпиадах:

Отчёт за 1 полугодие

№	Наименование учреждения	ВСЕГО			По количеству участников	Успешность
		Всего	побед	призер		
<b>Городские школы</b>						
1	МАОУ «СОШ №1»	51	14	45		
2	МАОУ «СОШ №2»	73	9	54	3 место	3 место
3	МАОУ «СОШ №3»	96	18	52	2 место	2 место
4	МАОУ «СОШ №4»	68	4	18	3 место	
5	МБОУ «СОШ №8»	3	0	2		
6	МАОУ «СОШ №9»	48	4	23		
7	МАОУ «Нурлатская гимназия»	150	19	58	1 место	1 место



<b>Сельские средние школы</b>						
1	МБОУ «Билляр-Озерскаясош»	5	2	0		
2	МБОУ «Бурметьевскаясош»	10	4	2		
3	МБОУ «Егоркинскаясош»	21	6	9	1 место	1 место
4	МБОУ «Кульбаево- Марасинскаясош»	0	0	0		
5	МБОУ «Мамыковскаясош»	16	2	8	3 место	3 место
6	МБОУ «Ново-Иглайкинскаясош»	11	1	4		
7	МБОУ «Средне-Камышлинскаясош»	11	0	1		
8	МБОУ «Старо-Челнинскаясош»	17	6	6	2 место	2 место
9	МБОУ «Тюрнясевскаясош»	18	0	6	2 место	
10	МБОУ «Фомкинскаясош»	3	0	0		
11	МБОУ «Чулпановскаясош»	1	0	1		
12	МБОУ «Якушкинскаясош»	3	0	0		
<b>Сельские основные школы</b>						
1	МБОУ «Андреевская оош»	12	4	4	1 место	1 место
2	МБОУ «Кар.-Горская оош»	1	1	0		
3	МБОУ «Кичкальнинскаяоош»	0	0	0		
4	МБОУ «Курманаевскаяоош»	0	0	0		
5	МБОУ «Елаурскаясош»	4	0	1	2 место	3 место
6	МБОУ «Ново-Альметьевскаяоош»	1	0	1		
7	МБОУ «Селенгушскаяоош»	1	0	0		
8	МБОУ «Степно-Озерскаяоош»	1	0	0		
9	МБОУ «Тимерликовскаяоош»	0	0	0		
<b>Начальные школы</b>						
1	МБОУ «Нош №5» г.Нурлат	0	0	0		
2	МБОУ «Нош №6» г.Нурлат	0	0	0		
3	МБОУ «Богдашкинская нош»	3	0	3	3 место	2 место



Отчёт за 2 полугодие

№	Наименование учреждения	ВСЕГО			По количеству участников	Успешность
		Всего	побед	призер		
<b>Городские школы</b>						
1	МАОУ «СОШ №1»	65	24	30	3 место	1 место
2	МАОУ «СОШ №2»	107	12	30	1 место	3 место
3	МАОУ «СОШ №3»	101	13	30	2 место	2 место
4	МАОУ «СОШ №4»	49	1	10		
5	МБОУ «СОШ №8»	5	1	3		
6	МАОУ «СОШ №9»	64	5	22		
7	МАОУ «Нурлатская гимназия»	125	9	34		
<b>Сельские средние школы</b>						
1	МБОУ «Биляр-Озерскаясош»	4	0	1	2 место	3 место
2	МБОУ «Бурметьевскаясош»	4	0	2	2 место	2 место
3	МБОУ «Егоркинскаясош»	3	0	0	3 место	
4	МБОУ «Кульбаево-Марасинскаясош»	0	0	0		
5	МБОУ «Мамыковскаясош»	7	1	5	1 место	1 место
6	МБОУ «Ново-Иглайкинскаясош»	4	0	2	2 место	2 место
7	МБОУ «Средне-Камышлинскаясош»	0	0	0		
8	МБОУ «Старо-Челнинскаясош»	2	0	0		
9	МБОУ «Тюрнясевскаясош»	2	0	2		2 место
10	МБОУ «Фомкинскаясош»	0	0	0		



11	МБОУ «Чулпановскаясош»	0	0	0		
12	МБОУ «Якушкинскаясош»	0	0	0		
<b>Сельские основные школы</b>						
1	МБОУ «Андреевская оош»	1	0	0		
2	МБОУ «Кар.-Горская оош»	5	0	2	1 место	2 место
3	МБОУ «Кичкальнинскаяоош»	0	0	0		
4	МБОУ «Курманаевскаяоош»	2	1	1	2 место	3 место
5	МБОУ «Елаурскаясош»	0	0	0		
6	МБОУ «Ново-Альметьевскаяоош»	2	0	1	2 место	
7	МБОУ «Селенгушскаяоош»	1	0	0	3 место	
8	МБОУ «Степно-Озерскаяоош»	5	1	2	1 место	1 место
9	МБОУ «Тимерликовскаяоош»	0	0	0		
<b>Начальные школы</b>						
1	МБОУ «Нош №5» г.Нурлат	0	0	0		
2	МБОУ «Нош №6» г.Нурлат	0	0	0		
3	МБОУ «Богдашкинская нош»	1	0	0	3	

*Конкурсы муниципального уровня:*

конкурс "Волшебство зимы", «Шахматный турнир», «Папа, мама, я – спорт семья», конкурс рисунков "Год родных языков", конкурс рисунков «Надо жить честно!», детский районный творческий конкурс «Каждой пичужке, наша кормушка», Фотоконкурс «Мать и дитя», Конкурс рисунков «Салют Победе», Конкурс рисунков по ПДД«Дорога Без опасностей», «Для кого горят они, светофорные огни», «Безопасность на льду», конкурс " Лучшее произведение, написанное мамой".

Учащиеся начальных классов принимают активное участие в олимпиадах на образовательных платформах «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «WINKID»(олимпиады КФУ), «Ребус» (международный математический конкурс), Международная олимпиада "Умный мамонтенок", Международный математический конкурс «Кенгуру»

Работа с детьми, имеющими высокий уровень учебно- познавательной мотивации, построена на создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, участия в школьных, районных предметных олимпиадах младших школьников.

Начальное общее образование является первой ступенью общего образования, приоритетом которого является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя.

Этот компонент наряду с другими; компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным



требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в первом звене школы. Общие выводы, рекомендации и задачи на учебный год.

Анализ методической работы в целом свидетельствует о том, что цели и задачи, поставленные на учебный 2021 – 2022 учебный год реализованы в конкретных мероприятиях. Вместе с тем, выявлены нерешенные проблемы. Для решения проблем, отраженных в анализе спланирована работа и поставлены следующие задачи;

- Включить в план работы районных творческих групп учителей начальных классов изучение профессионального стандарта педагога, вопросы преемственности между уровнями образования;
- Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования, составив график по взаимопосещению уроков во всех методических объединениях;
- Активизировать работу по программам профессионально-личностного роста учителя;
- Продолжить содействовать формированию инициативной, творческой личности педагога;
- Продолжить работу по изучению и внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс с целью формирования продуктивных знаний и воспитания активной гражданской позиции учащихся;
- Продолжить совершенствовать работу учителей и учащихся, направленную на переход на новые образовательные стандарты;
- Продолжить работу над созданием банка данных одаренных детей района и учителей, работающих с одаренными детьми;
- Развитие исследовательской позиции ребенка, поддержание активности учащихся.

#### **Задачи на 2022-2023 учебный год.**

1. Работаем над методической темой «Методическое сопровождение учителей начальных классов по обновлению содержания и технологий образования как фактора достижения новых образовательных результатов»
2. Работать над повышением эффективности и качества образования в начальной школе в условиях ФГОС.
3. Продолжать работу по диагностике, позволяющей: отслеживать динамику развития школьников, фиксировать уровень обученности на каждом этапе школьного обучения.
4. Усилить работу с учащимися, проявляющими интерес к познавательной и творческой деятельности.
5. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.
6. Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями.
7. Уделить внимание изучению и внедрению форм и методов работы по повышению качества знаний по предметам.
8. Овладевать учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

#### **Анализ работы районных методических объединений учителей предметников**

##### **учителей русского языка и литературы**

В 2021-22 учебном году методическое объединение учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений Нурлатского района работало в составе 78 человек. Учителей с высшей категорией - 16 человек, с I – 56 и 6 человек не имеют категорию.

РМО учителей русского языка и литературы в течение учебного года работало над темой: «Эффективная деятельность современного учителя как залог качества образования».



### *Цель работы РМО:*

- эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей;
- на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания русского языка и литературы;
- расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области внедрения инновационных педагогических технологий, в условиях введения ФГОС ООО, а также перехода на ФГОС нового поколения, реализуемого в грядущем учебном году;
- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области русского языка и литературы, вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности;
- изучение и эффективное использование в деятельности ШМО основополагающих нормативных документов по предмету;
- развитие положительной профессиональной мотивации учителя и стремление к профессиональному росту;
- формирование культуры качественного использования информационных технологий на уроке;
- развитие профессионального интереса педагогов к работе в творческих группах.

Вся работа РМО была направлена на реализацию поставленных задач. На заседаниях рассматривались теоретические и решались практические вопросы. Учителя русского языка и литературы в течение 2021-22 учебного года повышали свою квалификацию через курсы очные и дистанционные, вебинары, изучая и применяя на своих уроках современные педагогические технологии. С целью повышения квалификации педагогов и оказания практической помощи проводились методические консультации по следующим вопросам: мотивация обучающихся на уроках, работа с отстающими обучающимися, подготовка к итоговому сочинению (изложению) в 11 классе, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

*Исходя из общих целей, в 2021-2022 учебном году перед методическим объединением учителей русского языка и литературы поставлены конкретные цели и задачи:*

- продолжить работу по повышению уровня педагогического мастерства учителей через активизацию работы по темам самообразования и курсовую переподготовку;
- работать над формированием общеучебных умений и навыков учащихся, предметных компетенций;
- активное внедрение в практику новых педагогических технологий, направленных на повышение качества образования;
- содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу;
- стимулирование педагогов к обобщению актуального педагогического опыта.

### *Анализ работы РМО*

Для оказания практической помощи в самообразовании учителей в течение учебного года пополнялась электронная база методических и дидактических материалов:

- Презентации уроков.
- Передовой педагогический опыт в области внедрения современных педагогических технологий.

Создание базы данных по организации факультативов и элективных курсов.

На протяжении учебного года были организованы и проведены традиционные мероприятия. В их число входят школьный, муниципальный и республиканский этапы Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе, продемонстрировавшие определённые результаты. Большинство школ района показали высокий уровень подготовки:

Призёров и победителей муниципального этапа олимпиад подготовили следующие школы города и района: СОШ №1,2,3,4,9, гимназия, Старо-Челнинская СОШ, Мамыковская СОШ, Тюрнясевская СОШ, Среднекамьшинская школа, Кульбаево-Марасинская школа,



Егоркинской СОШ. Значительная часть мест на муниципальном этапе олимпиад занята учениками городских школ, являющихся подопечными опытных педагогов Сагировой А.Р., Бажановой Н.А., Храмовой Н.В., Магдиевой Ф.Г., Лукьяновой М.А., Лизуновой Н.С., Тухватуллиной Ф.К., Макеевой М.П., Ярхуниной М.Н., Красновой О.А. Среди учителей получила признание Черепанова Е.Н., Космачёва Т.М., Гришина Л.В., Захарова В.К.

Республиканский этап олимпиады по русскому языку и литературе стал знаковым благодаря результатам работы подопечных 4 городской школы (учитель Тухватуллина Ф.К.), СОШ № 2 (Евдокимова Арина, 11 кл., стала победителем, учитель – Храмова Н.В.). Ежегодно Кульбаево-Марасинская школа демонстрирует результаты на республиканском этапе олимпиады по русскому языку для учащихся с родным (нерусским) языком обучения (есть призёр в 6 классе, учитель Хуснутдинова Р.Г.).

Помимо всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе дети участвовали в очных и заочных олимпиадах КФУ (СОШ № 9 И СОШ № 2, учителя Макеева М.П. и Бажанова Н.А.), олимпиадах по линии РОЦ (СОШ № 9 –Макеева М.П., СОШ № 3 – Лукьянова М.А.), олимпиада WINKID(гимназия, учитель Колесникова Е.А., СОШ № 3 – Лукьянова М.А.), ОЛИМПИАДА «ЭРУДИТ» (Аюпова А.В., СОШ № 9, Мамыковская СОШ – Гришина Л.В.)

Всевозможные НПК и творческие конкурсы также ежегодно становятся отличным подспорьем для демонстрации творческих и интеллектуальных возможностей и способностей. Есть конференции, традиционно проводимые Нурлатским районом: НПК. им.Е.Грунуса, организуемая на базе Мамыковской школы, НПК.им.Г.К.Гиматдинова на базе СОШ № 1. Результаты на НПК им.Е.Грунуса продемонстрировали ученики Павловой Л.В., Гришиной Л.В., Чендарёвой Н.Г. (Мамыковская СОШ), Красновой И.П. (Фомкинская СОШ), Космачёвой Т.М.(Тюряевская СОШ).

Этот учебный год отличился значительным количеством творческих конкурсов, в котором могли принять участие как обучающиеся, так и педагоги. Так, например, ученики школы № 3 (учитель Лукьянова М.А.), а также педагог гимназии Колесникова Е.А. отправили работы на республиканский конкурс сочинений «Пером написанные строки» и стали призёрами данного конкурса. Кроме того, Колесникова Е.А. также приняла участие в конкурсе сочинений «Детям о Белой розе» как и ученица Космачёвой Т.М. из Тюряевской СОШ.

Ученики гимназии и городских школ № 2 и 9 стали победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений (Колесникова Екатерина, 5 кл.- гимназия, учитель Колесникова Е.А., Евдокимова Арина, 11 кл, учитель Храмова Н.В.)

Призёрами республиканского конкурса сочинений «Без срока давности», посвящённого Великой Отечественной войне, стали ученики Старочелнинской СОШ (учитель Черепанова Е.Н.) и Биляр –Озёрской СОШ (учитель Лебедева Л.В.). Это был несомненный успех. На муниципальном этапе данного конкурса было рассмотрено около 28 работ практически из всех школ города и района. Черепанова Е.Н. также подготовила призёра (Черепанова Маргарита) республиканского уровня на творческом конкурсе «Конкуренция глазами детей». Множество призёров и достойный уровень подготовки на муниципальном и республиканском этапах – результат плодотворной работы детей и педагогов. Такое же большое количество призёров и победителей выявлено на муниципальном этапе ежегодного конкурса «Живая классика», победителем которого стала Белогубова Юлия, 11 класс, Мамыковская СОШ (учитель Чендарёва Н.Г.). Следует отметить, что Юлия также стала призёром творческого конкурса чтецов «Я лиру посвятил народу своему...». В этом же конкурсе призёров подготовила учитель Нурлатской гимназии Ярхунина М.Н. Педагоги района и их ученики также приняли участие в НПК «Онегинские чтения» (ученица Галлямовой Г.Ф. стала призёром) ,НПК.им.А.С.Пушкина, в литературном конкурсе «Класс!». Кроме того, был проведён творческий конкурс в рамках Парламентского урока.

10 августа 2021 года на базе Нурлатской гимназии проводилась межрегиональная конференция «Эйдос безопасности» для учителей предметников. Из опыта работы выступили следующие учителя русского языка и литературы:



- Храмова Н.В., учитель русского языка и литературы, высшей квал.категории школы № 2 «Формирование качеств, необходимых для жизни в поликультурном обществе, на уроках русского языка и литературы»;

- Сагирова А.Р., учитель 1 квал.категории школы № 1», тема: «Интегрированный урок ОБЖ и русского языка «Основы безопасности в толпе. Паника. Развитие речи: комплексная работа с текстом»;

- Чендарёва Н.Г. учитель 1 кв.кат. Мамыковской школы, тема: «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка и литературы».

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают учителя-предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. Учителя МО русского языка и литературы входят в Интернет сообщество «Учителя русского языка и литературы Нурлатского МР», благодаря этому сообщество узнаёт новинки методической литературы, обсуждаются критерии оценивания ЕГЭ и ОГЭ, способы подготовки к экзаменам.

Если анализировать работу педагогов и распространение педагогического опыта, то можно проследить отличную динамику. Учителя приняли участие в самых различных мероприятиях:

1. Региональный конкурс методических разработок «Открытые сердца»
2. Вебинар «Интерактивные приемы работы с курсом «литературный кружок» на уроке и во внеурочное время».
3. Вебинар «Подготовка к ЕГЭ-2022 по русскому языку с ЯКласс».
4. Вебинар «Готовим старшеклассников к ЕГЭ по русскому языку».
5. Вебинар «Ученик и учитель в пространстве текста».
6. Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования».
7. Семинар в формате видеоконференции по подготовке к ЕГЭ, организованной Центром повышения квалификации КФУ (лектор – Волкова О.В.)

Храмова Н.В. приняла участие в семинаре посвященном Дню русского языка, организованном ГБУ ДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» 7 июня 2022 года (онлайн) на тему: Русский язык как выражение культурной и духовной общности народов России.

#### *Выводы и рекомендации.*

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей русского языка и литературы за 2021-22 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- активно ведется работа над темами самообразования, практикуются творческие отчеты учителей;
- качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля;
- невысокий уровень качества подготовки учащихся к муниципальному и региональному этапу олимпиад по русскому языку и литературе;
- низкая активность педагогов по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

#### *В 2022-2023 учебном году необходимо:*

- продолжить работу по подготовке к ГИА, внедрению новых технологий, современных форм и методов проведения уроков;
- повысить уровень речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
- продолжить подготовку сильных обучающихся к муниципальному и региональному этапу олимпиад по русскому языку и литературе;
- при работе с одарёнными детьми постоянно стимулировать их познавательную активность и мотивацию, развивать креативность мышления;



- повысить активность педагогов в участии по обобщению и распространению педагогического опыта, повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителей.

### Учителей английского языка

1. Качественный и количественный состав учителей-предметников:

Иностранный язык (английский) преподается во всех образовательных учреждениях Нурлатского муниципального района, в первых классах иностранный язык изучается на внеурочных занятиях через кружковую деятельность.

Уроки иностранного языка (второго) немецкого языка преподают учителя, имеющие специальное высшее образование, а так же прошедшие переподготовку во всех образовательных учреждениях за исключением Нурлатской гимназии им. М.Е. Сергеева, Якушкинской, Ново-Альметьевской.

В данных школах «Второй иностранный язык» - французский.

Охват учащихся, изучающих иностранный язык:

Количество учащихся изучающих иностранный язык (английский)	Количество учащихся изучающий второй иностранный язык	Количество учащихся второй иностранный язык немецкий/французский	Количество учащихся изучающих иностранный язык через внеурочную и кружковую деятельность
5350	808	661/147	630

Всего в школах работают – 53 учителей английского языка и 11 учителей по совместительству: в Курманаевской, Селенгушской, Караульно-Горской, Тимерликовской, Егоркинской, в 3 начальных школах.

По категории:

Всего аттестовано – 40 учителей (75,47%)

Из них имеют :

Высшую – 4 (7,25%) учителя

Первую - 34 (64,15%) учителей

СЗД - 7 учителей

Без категории – 8 учителей (со стажем работы менее двух лет)

По стажу:

до 5 лет -12 учителей,

от 5 до 10 лет -13 учителей,

от 10 до 20 лет – 17 учителей,

свыше 20 лет – 13 учителей.

В 2021 - 2022 учебном году всего с профессиональной переподготовкой работают 7 учителей, 10 учителей прошли переподготовку на «Второй» иностранный язык, 1 учитель обучается в КФУ на 3 курсе на отделение «Английский язык» из СОШ №2 Ерашова Екатерина Сергеевна.

2. Реализация методической темы: «Достижения новых образовательных результатов через обновление и содержание технологий по предмету «Иностранный язык» в Нурлатском муниципальном районе»



Школа №8	-	1	0	60,0	Сатдарова М.Ю.
Школа №9	3	3	68,0	73,0	Муратова Г.Г.
Нурлатская Гимназия	7	6	53,0	59,0	Абрамова О.П.
<b>Средний балл (район)</b>			53,0	61,5	

*Мониторинг баллов участников пробного ЕГЭ*

Года	Кол-во учащихся	Баллы				Средний балл	Успеваемость
		До 50 б.	50-59	60-69	70-80		
2021	22	8	7	5	2	53,0	100
2022	21	2	4	12	2	61,5	100

*Мониторинг количественных показателей в разрезе школ :*

Наименование школы	Количество учащихся		Средний балл по школе		Максимальный балл по школе		Наименьший балл		%
	16.12.21	18.03.2022	16.12.21	18.03.2022	16.12.21	18.03.2022	16.12.21	18.03.2022	18.03.2022
Школа №2	9	8	54,0	63	73,0	68	31,0	46	78,0
Школа №3	3	3	44,0	57	49,0	57	34,0	49	72,4
Школа №8	-	-	-	-	-	60	-	-	73,6
Школа №9	3	3	60,0	73	73,0	76	57,0	68	91,1
Нурлатская Гимназия	7	6	51,0	56	91,0	66	60,0	51	74,1
<b>Итого по району</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>53,0</b>	<b>63</b>	<b>73,0</b>	<b>76</b>	<b>31,0</b>	<b>46</b>	<b>77,8</b>

Итоги пробного тестирования в разрезе района и школ только письменной части проанализирован а основании мониторинга можно сделать вывод: что качественные показатели свои повысили почти все учащиеся. Особенно позитивная динамика отмечается в СОШ №2, СОШ №3., Нурлатской гимназии. Стабильная динамики у учащихся школы № 9.



Содержание заданий: аудирование, чтение, лексико-грамматические навыки, письмо личного характера, письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы.

Анализ проведенного пробного ЕГЭ показывает, что необходимо работать над заданиями, направленными на лексико-грамматические навыки и написания эссе.

При выполнении заданий на проверку навыков письменной речи наибольшее количество баллов потеряли по критериям «Языковой оформление текста» и «Грамматика». Много допустили ошибок в написании личного письма при постановке вопросов.

#### Вывод

Наблюдается положительная динамика по итогам пробных тестирований.

#### 1. Рекомендация и предложения администрации школ:

- Заслушать итоги пробного тестирования на педагогическом совете школы с последующим анализом о проведенной работе над ошибками.

- Ознакомить с итогами тестирования родителей, чьи дети выбрали «Предмет по выбору»  
Английский язык – ЕГЭ - 2022 г.

- Взять под контроль участников ЕГЭ по вовлечению во внеурочную деятельность, в олимпиадное движение проводимые в очном так и в дистанционном режиме в системе до вузовской подготовки будущих студентов.

#### 2. Учителям английского языка:

- По итогам пробного тестирования продолжить подготовку к ЕГЭ с учетом допущенных ошибок и пробелов в знаниях учащихся с разработкой индивидуальных дополнительных заданий с учетом новых требований сдачи ЕГЭ -2022;

- Продолжить работу, направленную на выработку лексико-грамматических навыков, на выполнение заданий по написанию письма и эссе.

- Практиковать задания на понимание структурно-смысловых связей и на полное понимание прочитанного и прослушанного текста.

- В целях закрепления заданий на словообразование, обратить особое внимание на повторение и запоминание новых слов;

(Срок выполнения – в течении 2021-2022 учебного года)

В рамках подготовки к ОГЭ по английскому языку и приказа МКУ «Управление образования» от 12.01.2022 г. за № 6 26.04.2022 г. и в апреле (приказ 373 от 07.04.2022 г.) было проведено пробное тестирование среди учащихся 9 – классов. Всего приняло участие – 24 учащихся (СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №9, Нурлатская гимназия).  
Средний балл – 40

Описание заданий:

1. Аудирование 2. Чтение 3. Лексико-грамматические навыки.

4. Письмо личного характера

№	ФИО	Школа	Балл	Отметки	Балл	Отметка
			январь	январь	апрель	апрель
1	Абдулвалиева Адиля	СОШ1	31	3	37	3
2	Ибрагимов Расим	СОШ1	34	3	38	3
3	Семочкина Юлия	СОШ1	38	4	44	4
	Итого по школе	СОШ 1	34	3,3	39	3,3
1	Волков Амин	СОШ 2	47	5	46	4
2	Каримов Ринат	СОШ 2	43	4	45	4
3	Курбанова Аида	СОШ 2	43	4	40	4
4	Белоусов Ярослав	СОШ 2	24	3	30	3
5	Ваструков Кирилл	СОШ 2	26	3	30	3



6	Дустбабаев Асаджон	СОШ 2	28	3	29	3
7	Зялалова Азалия	СОШ 2	23	3	29	3
8	Низамутдинова Элина	СОШ 2	51	5	53	5
9	Чугунов Андрей	СОШ 2	23	3	0	0
10	Мубаракшина Зарина	СОШ2	47	5	0	0
	Итого по школе	СОШ2	35	3,8	38	3,6
1	Боев Иван	СОШ3	41	4	43	4
2	Мустафина Зарина	СОШ3	39	4	44	4
	Итого по школе	СОШ3	40	4	43,5	4
1	Соловьева Алла	СОШ4	50	5	50	4
	Итого по школе	СОШ4	50	5	50	4,0
1	Абрамова Камилла	СОШ9	39	4	41	4
2	Кузнецова Екатерина	СОШ9	28	3	33	3
3	Фадеева Валерия	СОШ9	42	4	36	4
4	Шамкина Карина	СОШ9	51	5	45	4
	Итого по школе	СОШ9	40	4	39	3,7
1	Газизова Камилла	Н.гимназия	0	0	45	4
2	Махмутов Данил	Н.гимназия	0	0	30	3
3	Исаева Маргарита	Н.гимназия	0	0	33	3
4	Маняпова Эвелина	Н.гимназия	42	4	44	4
5	Тагирова Залина	Н.гимназия	37	4	41	4
6	Трубкина Мария	Н.гимназия	43	4	45	4
	Итого по школе	Н.гимназия	41	4	40	3,6
	ИТОГО по району		40	4	41,5	4,1

#### Выводы:

- 1) Обучающиеся, в основном, справляются с заданиями на аудирование, чтение, грамматические навыки и письмо на хорошем уровне.
- 2) Лучше всего справились с заданиями на чтение.
- 3) Хуже всего справились с заданиями на аудирование и лексико-грамматические навыки.
- 4) При выполнении заданий на проверку навыков письменной речи наибольшее количество баллов потеряли по критерию «Лексико-грамматическое оформление».

#### Рекомендации:

- 1) Продолжать работу по тренировке лексико-грамматических навыков и аудирования. Особое внимание необходимо уделить видо-временным формам глагола.
- 2) Продолжить выполнение тренировочных заданий на написание письма, уделить особое внимание работе над ошибками.
- 3) Усилить работу по формированию активного и пассивного словарного запаса.
- 4) Изучить критерии оценивания устной части и готовить детей в соответствии с ними.

По итогам проведения двух пробных тестирования можно сказать, что наблюдается положительная динамика по улучшению показателей, которые были первичными в январе, в апреле не 0,1 улучшились.

ОГЭ- 2022 по английскому языку в Нурлатском муниципальном районе было проведено 19.05.2022г. Всего участников было 25 из следующих образовательных организаций: СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ № 4, СОШ № 9, Нурлатская гимназия



Средняя отметка: 4,2 Средний балл – 55 писание заданий:

1-4. Понимание в прослушаю тексте запрашиваемой информации

5. Понимание основного содержания прослушанного текста

6-11. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы).

12. Понимание основного содержания прочитанного текста

13-19. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации

20-28. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.

29-34. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

35. Электронное письмо личного характера в ответ на задание-стимул.

№ п/п	Ф.И. участника/ % выполнения	1-4	5	6-11	12	13-19	20-28	29-34	35	Устная часть	Баллы	Отметка
1	Абдулвалиева Адиля	75	40	50	10 0	71	56	83	80	60	44	3
2	Ибрагимов Расим	75	80	50	10 0	71	89	33	70	47	45	3
3	Семочкина Юлия	75	80	50	10 0	100	78	100	10 0	73	57	4
	<b>ИТОГО по СОШ 1</b>	<b>75</b>	<b>67</b>	<b>50</b>	<b>10 0</b>	<b>81</b>	<b>74</b>	<b>72</b>	<b>83</b>	<b>60</b>	<b>49</b>	<b>3,3</b>
1	Белоусов Ярослав	75	60	50	10 0	100	56	67	70	60	47	4
2	Ваструков Кирилл	50	60	50	33	71	44	67	70	53	38	3
3	Волков Амин	10 0	60	83	10 0	86	0	83	90	93	61	5
4	Дустбабаев Асаджон	50	80	50	83	100	33	83	70	60	45	3
5	Зялалова Азалия	75	40	67	67	100	44	33	70	53	39	3
6	Каримов Ринат	75	80	50	83	100	78	50	10 0	93	56	4
7	Курбанова Аида	10 0	80	83	10 0	100	67	50	10 0	80	56	4
8	Мубаракшина Зарина	75	10 0	67	10 0	100	0	83	10 0	100	64	5
9	Низамутдинова Элина	10 0	10 0	10 0	10 0	100	89	100	10 0	100	67	5
	<b>ИТОГО по СОШ 2</b>	<b>78</b>	<b>73</b>	<b>67</b>	<b>85</b>	<b>95</b>	<b>68</b>	<b>69</b>	<b>86</b>	<b>77</b>	<b>53</b>	<b>4,0</b>
1	Боев Иван	10 0	60	50	83	100	89	100	10 0	80	57	4



2	Мустафина Зарина	10 0	80	67	50	86	89	83	90	80	55	4
	ИТОГО по СОШ 3	10 0	70	58	67	93	89	92	95	80	56	4,0
1	Соловьева Алла	10 0	10 0	83	10 0	100	89	100	10 0	100	66	5,0
	ИТОГО по СОШ 4	10 0	10 0	83	10 0	100	89	100	10 0	100	66	5,0
1	Абрамова Камилла	50	80	67	10 0	100	89	67	10 0	100	59	5
2	Кузнецова Екатерина	50	40	33	83	57	67	100	70	47	41	3
3	Фадеева Валерия	10 0	10 0	67	10 0	86	0	67	10 0	93	62	5
4	Шамкина Карина	75	80	67	83	100	89	83	10 0	100	61	5
	ИТОГО по СОШ 9	69	75	58	92	86	86	79	93	85	56	4,5
1	Газизова Камила	10 0	10 0	67	10 0	100	0	67	90	93	62	5
2	Исаева Маргарита	75	10 0	67	10 0	100	0	100	10 0	87	63	5
3	Маняпова Эвелина	75	10 0	83	10 0	86	0	100	10 0	93	64	5
4	Махмудов Данил	75	80	33	50	86	78	83	80	93	52	4
5	Тагирова Залина	10 0	60	83	83	100	89	67	90	87	58	5
6	Трубкина Мария	10 0	10 0	83	10 0	100	78	100	90	73	60	5
	ИТОГО по Н.гимназия	88	90	69	89	95	91	86	92	88	60	4,8
	ИТОГО	85	79	64	88	91	82	83	91	81	55	4,2

Из таблицы видно, что учащиеся школы №1 наиболее слабо были подготовлены, ср. оценка составляет – 3,3. Наиболее высокие баллы показали учащиеся Нурлатской гимназии (ср. 4,8), школа №4 (ср. оценка 5), СОШ №9 (ср. оценка 4,5), СОШ №2 (ср. оценка 4).

Мониторинг ОГЭ по итогам сдачи в разрезе школ  
по английскому языку в 2021-2022 учебном году

Наименование школы	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2021/2022	2021/2022	2021/2022	Средняя оценка 2021/2022
				20 21/ 20 22			



	Количество учащихся	Средний балл по школе	Ср. балл по району			Ср. балл	Учитель	
Школа №1	0/3	<b>0/49</b>	55,0	0	0	67,0	Бульгина Н.А.	3,3
Школа №2	5/9	<b>54,0/53</b>	55,0	5/0	58,0		Емукова А.А.,	4,0
Школа №3	1/2	<b>68,0/56</b>		1	68,0		Душенькина О.В.	4,0
Школа №4	1/4	<b>73,0/66</b>		1	85,0		Мулюкова Г.В.	5,0
Школа №9	3/4	<b>51,0/56</b>		3	54,0		Муратова Г.Г.	4,5
Нурлатская Гимназия	5/6	<b>47,0/60</b>		5	79,4		Абрамова О.П.	4,2
<b>Итого по району</b>	<b>28</b>	<b>52,3/55</b>						<b>Ср. 4,2</b>

Вывод: Хорошие умения сформированы в таком виде деятельности, как аудирование, грамматика и лексика. Достаточными сформированными являются умения и навыки в письме. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала (чтение).

В большей степени учащиеся испытывали трудности в выборе адекватных видовременных форм глаголов и в определении лексических единиц.

Рекомендации для учителей английского языка:

- 1) При подготовке к ОГЭ следует уделять повышенное внимание заданиям на аудирование. Хуже всего справились с заданием на представление услышанного в виде таблицы, фактически, с правильным распознаванием и написанием слов. Поэтому, необходимо вести интенсивную работу по формированию активного лексического запаса.
- 2) Увеличить объем упражнений на формирование грамматических и лексико-грамматических навыков.
- 3) Изучить критерии оценивания устной части и готовить детей в соответствии с ними.

Допущены ошибки в заданиях:

- на аудирование с заданиями на полное понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.
- на чтение – самый низкий процент выполнения в задании на понимание структурно-смысловых связей в тексте.
- на грамматическое преобразование слов типовая ошибка связана с видо-временными формами глагола.
- на словообразование- отсутствие окончания множественного числа.



В эссе сделали много грамматических ошибок.

Вывод: Хорошие умения сформированы в таком виде деятельности, как аудирование, грамматика и лексика. Достаточными сформированными являются умения и навыки в письме. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала (чтение).

В большей степени учащиеся испытывали трудности в выборе адекватных видовременных форм глаголов и в определении лексических единиц.

Анализ ЕГЭ- 2022 среди учащихся Нурлатского района

Дата проведения – 14.06 (письменная часть),

16.06.2022, устная часть);

№	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	11	Абзяппарова	Сабина	Раисовна	93	93
2	11	Шевелева	Юлия	Олеговна	91	91
3	11Б	Хамидуллина	Амина	Рафаэлевна	91	91
4	11	Халитова	Ильвина	Магсумовна	58	58
5	11	Феоктистов	Артём	Сергеевич	93	93
6	11Б	Трофимова	Дарья	Сергеевна	84	84
7	11Б	Сулейманова	Гузель	Ильнарровна	67	67
8	11Б	Селуянова	Виктория	Сергеевна	88	88
9	11Б	Рассадина	Александра	Викторовна	74	74
10	11	Нафигова	Руслана	Ринатовна	91	91
11	11А	Мусина	Камиля	Айратовна	89	89
12	11А	Мифтахутдинова	Азалия	Фаилевна	79	79
13	11А	Миронов	Егор	Евгеньевич	91	91
14	11	Лисенков	Юрий	Григорьевич	62	62
15	11Б	Кулагина	Дарья	Алексеевна	93	93
16	11А	Ишниязова	Альмира	Рамилевна	72	72
17	11Б	Игнатъев	Кирилл	Анатолевич	82	82
18	11А	Евдокимова	Арина	Владимировна	96	96
19	11	Душенькина	Дарья	Дмитриевна	72	72
20	11Б	Галимова	Диана	Рамилевна	91	91
21	11А	Бархаткин	Данил	Сергеевич	89	89
22	11А	Аглиуллина	Алина	Маратовна	74	74
23	11	Янгуразова	Асия	Ильясовна	100	100
24	11А	Яруллина	Аделя	Фаизовна	85	85
Средние						84

Всего участников – 24 из шести образовательных учреждений: СОШ №2 (9 учащихся), СОШ №3 (3 учащихся), СОШ №9 (3 учащихся), Нурлатская гимназия им. М.Е. Сергеева (7 участников), СОШ №8 (1 участник), Старо-Челнинская СОШ (1 участник)

Анализ наивысших и наименьших баллов в разрезе школ: (ср. балл)

п/н	Наименование школы	Ср. балл	Наивысший/низкий
1.	СОШ №2	84,6	96/67



2.	СОШ №3	75,7	93/62
3.	СОШ №8	58,0	58,0
4.	СОШ №9	95,0	100/91
5.	Нурлатская гимназия	83,2	93/72
6.	Старо-Челнинская СОШ	91	91
	Средний балл по району	84,0	100/58,0

В разрезе образовательных учреждений самый низкий балл имеет учащийся из ММБОУ «СОШ №8». Самый высокий балл набрала учащаяся из МАОУ «СОШ №9» Янгузарова Асия Ильясовна – 100 баллов, учитель Муратова Гузель Габдулхаковна. В целом набрали 9 учащихся - более 90 баллов – Евдокимова Арина, алимова Диана, Хамидуллина Амина (СОШ №2), Шевелева Юлия (Старо-Челнинская СОШ), Абзяппарова Сабина, Нафигова Руслана (СОШ №9), Феокистов Артем (СОШ №3), Кулагина Дарья, Миронов Егор (Нурлатская гимназия им. М.Е. Сергеева).

#### Анализ тестовой части ЕГЭ – 2022

	Содержание задания	Максимальный балл	Средний балл	% выполнения
1	Аудирование. Понимание основного содержания прослушанного текста	6	5,4	90
2	Аудирование. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	7	6,4	92
3	Аудирование. Полное понимание прослушанного текста.	7	5,5	78
4	Чтение. Понимание основного содержания текста.	7	6,2	88
5	Чтение. Понимание структурно-смысловых связей в тексте	6	4,7	78
6	Чтение. Полное и точное понимание информации в тексте.	7	5,1	73
7	Грамматические навыки	7	5,7	82
8	Лексико-грамматические навыки. Словообразование	6	4,8	80
9	Лексико-грамматические навыки	7	4,0	58
	Средний балл по району		5,3	79,8



Выводы по итогам тестовой части:

- 1) Выпускники показали хороший уровень владения навыками понимания прослушанного текста (кроме задания на полное и точное понимание), а также навыками понимания основного содержания прочитанного текста.
- 2) Хуже всего справились с заданием на лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.
- 3) В заданиях на письменные высказывания больше всего баллов потеряли по критериям «Решение коммуникативной задачи» и «Грамматика».

Рекомендации:

- 1) При подготовке к экзамену необходимо уделять повышенное внимание усвоению лексики, формированию активного и пассивного лексического запаса, так как именно незнание слов приводит к ошибкам в заданиях на полное и точное понимание прочитанного и услышанного текста.
- 2) Усилить работу по усвоению слов с зависимыми предлогами, фразовых глаголов, идиом, синонимичных рядов.
- 3) При написании и проверке письменных работ более тщательно изучить критерий «Решение коммуникативной задачи» и его аспекты; добиваться их выполнения.

Мониторинг показателей по качеству и успеваемости по результатам сдачи ЕГЭ в разрезе 3-х лет

Год	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваем.	Качество
2019-2020	16	11	4	1	0	100	93,75
2020-2021	22	9	7	0	0	100	100
2021-2022	24	10	11	3	0	100	87,5

Из мониторинг мы видим, что учащихся выполнивших ЕГЭ меньше 70-ти баллов увеличилось на 3 учащихся, в связи с этим и показатель качества уменьшился на 12,5 %, качество составляет 100%.

В связи с этим учителям английского языка в дальнейшем обратить внимание на допущенные пробелы в знаниях учащихся и проводить системную работу по ликвидации пробелов (СОШ №8, СОШ №3, СОШ №2).

Мониторинг результатов ЕГЭ

год	Предметы	Кол-во учащихся, набравших баллы								Успе- в 100%	Ср. б
		От 20 до 30 б	От 30 до 40 б	От 40 до 50 б	От 50 до 60 б	От 60 до 70 б	От 70 до 80 б	От 80 и выше (включа я 100б)	100 балло в		
2019 - 2020	Английски й язык	1	0	0	0	1	3	11	0	100	4,6



2020 - 2021	Английски й язык	0	0	0	0	4	3	9	1	100	5,0
2021 - 2022	Английски й язык	0	0	0	1	2	4	16	1	100	4,0

Мониторинг качественных показателей ЕГЭ

Предмет	год	Муниципальный район		РТ	РФ
		Успев.	Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл
Английский язык	2019- 2020	100	78,9	76,68	78,75
Английский язык	2020- 2021	100	80,4	84,4	78,75
Английский язык	2021- 2022	100	84,0		

Вывод: Наблюдается положительная динамика по увеличению среднего на 3,6 балла выше чем в прошлом учебном году.

Рекомендации учителям английского языка:

- Работать с учащимися на выработку знаний , направленную на понимание основного содержания прослушанного текста и на полное понимание прослушанного текста ;

- Над повышением процента выполнения по разделу - Чтение. Полное и точное понимание информации в тексте.

- Навыработку грамматических и лексико-грамматических навыков на полное понимание прослушанного текста также с неоднократными выполнения заданий .

Администрации школы и учителям английского языка необходимо в тесном сотрудничестве с родителями выявлять в начале учебного года низкомотивированных обучающихся с последующим составлением дорожной карты для каждого обучающегося в целях ранней диагностики и выявления «пробелов» в знании английского языка (Срок с 1 сентября 2022г.);

В целях выработки работы в команде, в проектной деятельности, вовлечение учащихся в творческую и в научную деятельность учащиеся принимают участие в конкурсном движении, НПК, фестивалях в других мероприятиях и имеют определенные результаты:

№	Наименование мероприятия	ФИО учащегося/кл.	ФИО учителя	Уровень	Результат	
1	IX республиканское НПК «На кпыле науки»	Каримов Ринат,	Галиева Г.Г.	Республиканский	Диплом степени	2
		Курбанова Аида		КАИ	Диплом степени	3



2	Диктант на немецком языке «TollesDiktat»	Кульметьева Дарья	Тришина Л.А.	Всероссийский открытый акция-конкурс	Сертификат участника
3	Лингвистический конкурс чтецов «Душа России миру шепчет»	Ишматов Рустам Малков Демьян	Булыгина Н.А.	Международный	Сертификат участника
4	Лингвистический конкурс чтецов «Душа России миру шепчет»	Рахматуллина Амиля  Ильина Аглая  Бикиева Лейла	Муратова Г.Г.  Абрамова О.П.  Сайфуллин М.М.	Международный	Сертификат участника  Сертификат участника
5	НПК «Кремлевские чтения-детям»	Хисматова Зарина	Садретдинова Г.Р.	I республиканский	Благодарственное письмо
6	Научная конференция им. Льва Толстого	Душенькина Дарья	Душенькина О.В.	V Всероссийский конкурс	Диплом степени 1
7.	НПК им. Героя Социалистического труда Гиматдинова Г.К	Кузьмина Яна,	Ерашова Е.В.	Межрегиональный	Диплом степени 3
8	«Видеоролик на английском языке»	Шамкина Карина	Муратова Г.Г.	Республиканский	Сертификат участника
9	Межрегиональная предметная олимпиада	Мубаракшина Зарина  Тухватуллина Алина	Тухватуллина Э.Ф.	Республиканская, КФУ	Победитель  Сертификат участника
10	Я-лингвист	Хасангатин	Душенькина	Международный	Диплом 1



		Самат	О.В.	ный конкурс	степени	
11	«Познаем,исследуем, проектируем»	Душенькина Дарья	Душенькина О.В.	Всероссийский НПК	Диплом степени	1
12	«Познаем,исследуем, проектируем»	Мухаметов Дамир	Клявлиная А.И.	Всероссийский НПК	Диплом степени	2
13	«Познаем,исследуем, проектируем»	Овчинникова Яна	Мухаметова Рузиля	Всероссийский НПК	Диплом степени	1
14	НПК им. Морякина	СОШ №2	Емукова А.А.	Республиканское НПК	Диплом степени	2

В рамках реализации годового календарного плана и «Дорожной карты» активно участвовали следующие образовательные учреждения: городские школы №1,2,4,9, Егоркинская, Мамыковская, Курманаевская, Якушкинская, Средне-Камышлинская, Фомкинская образовательные организации.

В рамках работы с одаренными детьми, подготовки к республиканским олимпиадам учащиеся участвуют в УТС (приказ 326 от 28.03.2022). В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 30.09.2021 № под-1244/21 «Об утверждении плана мероприятий по развитию олимпиадного движения в РТ в 2021-2022 учебном году», в целях подготовки и конкурентоспособных обучающихся для участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» министерство образования и науки РТ с 4 по 10 апреля 2022 года проводило учебно-тренировочные сборы с обучающимися 9-11 классов в рамках республиканской смены «Speakandstudy» в котором приняла участие с 4.04-10.04.2022 Миронова-Замалева Полина, учащаяся 11 класса, Нурлатская Гимназия им. М.Е. Сергеева, которая в 2021-2022 учебном году стала участницей Всероссийской олимпиады по английскому языку, победитель республиканского этапа Всероссийской олимпиады по АЯ.

В рамках работы с одаренными детьми, выявления высокомотивированных обучающихся, привлечение к олимпиаднему движению активно участвуют в республиканских олимпиадах «Эрудит», в котором становятся победителями и призерами учащиеся с 2-6 классы:

Курамшин Самат Ринатович	3	Нурлатский район	МАОУ "СОШ №3"	Душенькина Ольга Валерьевна	Нурлат	
Абдуллина Азалия Ильгизовна	3	Нурлатский район	МАОУ "СОШ №3"	Душенькина Ольга Валерьевна	Нурлат	39 призер
Ибрямова Николай Федорович	3	Нурлатский район	МАОУ "Нурлатская гимназия им.М.Е.Сергеева"	Сазонова Нина Евгеньевна	Нурлат	39 призер
Селиванов Никита Алексеевич	3	Нурлатский район	МАОУ "СОШ №4"	Мулюкова Гузель Валияровна	Нурлат	44 призер
Абдуллина Диана	4	Нурлатский район	МАОУ "СОШ №3"	Душенькина Ольга	Нурлат	39 призер



Ильгизовна			Валерьевна			
Ендирякова Екатерина Сергеевна	4	Нурлатски й	МБОУ "Якушкинская СОШ"	Ендирякова Оксана Юрьевна	Нурла т	39 призер
Иштуллин Семен Владимиров ич	4	Нурлатски й	МБОУ "Якушкинская СОШ"	Оксана Юрьевна Ендирякова	Нурла т	39 призер
Прохорова Лилия Денисовна	4	Нурлатски й	МАОУ "СОШ №1"	Абдрахманова Эльмира Рашитовна	Нурла т	52 победитель
Алексеева Анастасия Валерьевна	5	Нурлатски й	МАОУ "Нурлатская гимназия им.М.Е.Сергее ва "	Хусаинова Элеонора Ильясовна	Нурла т	48 призер
Тимофеев Степан Витальевич	5	Нурлатски й	МАОУ "Нурлатская гимназия им.М.Е.Сергее ва "	Абрамова Оксана Петровна	Нурла т	48 призер
Пайгерчева Карина Николаевна	5	Нурлатски й	МАОУ "Нурлатская гимназия им.М.Е.Сергее ва "	Абрамова Оксана Петровна	Нурла т	49 победитель
Сафин Дамир Олегович	5	Нурлатски й	МАОУ "Нурлатская гимназия им.М.Е.Сергее ва "	Абрамова Оксана Петровна	Нурла т	49 победитель
Абзяшпарова Азалия Раисовна	5	Нурлатски й	МАОУ "СОШ №1"	Абзяшпарова Алеу Ильгизовна	Нурла т	55 победитель
Федорова Серафима Сергеевна	5	Нурлатски й	МАОУ "Нурлатская гимназия им.М.Е.Сергее ва "	Абрамова Оксана Петровна	Нурлат	
Шаймиев Динар Ильсурович	6	Нурлатски й	МАОУ "СОШ №3"	Клявлиева Анна Ивановна	Нурла т	31 призер
Субуханкулов Султан Рустамович	6	Нурлатски й	МАОУ "Нурлатская гимназия им.М.Е.Сергее ва "	Хусаинова Элеонора Ильясовна	Нурла т	31 призер
Тухватуллин Алсу	6	Нурлатски й	МАОУ "СОШ №3"	Клявлиева Анна Ивановна	Нурла т	36 победитель



По итогам участия в олимпиаде можно сделать вывод: что активно участвуют учащиеся Нурлатской Гимназии, №1, №3, Якушкинской образовательных организаций.

Результаты участие учащихся в олимпиаде УПО Колледж «ТИСБИ» для 9-х классов: всего приняли участие 38 участников из 8 образовательных учреждений: Средне-Камышлинской, Караульно-Горской, Андреевской, СОШ №4, Ново-Альметьевской, Якушкинской, №2 и Елаурской школ, которые были награждены сертификатами и дипломами участника.

Хорошие результаты показали учащиеся в весенней олимпиаде «Винкид»- 14 победителей, 4 призера из СОШ №9 (2 победителя), Чулпановская (1 призер), СОШ №2(3 призера), СОШ №1 (1 победитель), СОШ №1 (1 победитель), СОШ №4 (1 победитель), Гимназия 6 победителей), Егоркинской, Кичкальнинской по 1 победителю. Всего было 27 участников.

Всего олимпиадным движением было охвачено 297 учащихся, что составляет 15% от общего количества учащихся, которые были участниками олимпиад как очных та и заочных формах на муниципальном и республиканских уровнях.

#### 7. Обобщение и распространение педагогического опыта учителей иностранных языков.

В целях распространения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства учителя иностранного языка распространяют свой опыт работы через разные виды и формы работ: семинар-практикумов, повышения квалификации, совещаний, УТС, НПК, мастер-классов, «Круглый стол», коучинги, открытые уроки, участие в вебинарах:

В целях обобщение и распространение педагогического опыта с 2018 г. создано сетевое сообщество учителей английского языка на [edu.tatar@mail.ru](mailto:edu.tatar@mail.ru). Здесь размещаются планы МКУ «Управления образования», «Дорожные карты», локальные акты, учителя размещают свои выступления, разработки, уроки, протоколы, планы, статьи и другое.

В целях повышения качества изучения иностранных языков в общеобразовательных организациях, подготовки и проведения государственной итоговой аттестации определения основных приоритетов работы в данном направлении на 2021/2022 учебный год, в рамках совершенствования региональной системы оценки качества образования 26 марта 2022г. г. Казани МБОУ «Гимназия №33» проводился Форум учителей английского языка в котором приняли участие:

- Ерашова Е.С., МАОУ « ССШ № 2» НМР РТ;
- Абзяпарова А.И., МАОУ « СОШ №1» НМР РТ;
- Хусаинова Э.И., МАОУ «Нурлатская гимназия им. М.Е. Сергеева» НМР РТ,
- Емукова А.А., СОШ №2, руководитель РМО.

По итогам участия в Форуме были заслушаны выступления на РМО учителей английского языка на базе школы №2 (Приказ №421 от 15.04.2022г)

#### 9. Участие в профессиональных конкурсах, грантах, повышении квалификации и профессиональная переподготовка

В течение 2021-2022 учебного года учителя иностранного языка принимают активное участие в творческих, методических и профессиональных конкурсах, НПК, грантах, проектах:

Уровень	Содержание мероприятия	Результат	ФИО учителя
Всероссийский	«Моя лучшая педагогическая разработка»	Диплом победителя	Шайдуллина Г.Г., Ново-Альметьевская ООШ
Всероссийский	Конкурс конспектов	Диплом степени 1	Душенькина О.В., СОШ №3



Межрегиональ ный	«Иностранный язык- диалог культур»	Дипломы и сертификаты	8 учителей, сертификаты
Международный	проект«Открытая школа»	сертификат	8 учителей, сертификаты
Всероссийский	«Учитель года-2022»,	грамоты	Зучастников, из них 2 призера в номинациях, лауреат,участник республиканского этапа.
Республикански й	НПК им. В.Д. Шашина	грамота	Якушкинская СОШ
Республикански й	НПК «Петровские чтения»	грамота	СОШ №9, Ново- Альметьевская ООШ
Республикански й	НПК «Джавдата Равилевича Вилькельева	сертификат	Фомкинская СОШ
Международный	«ПедJournalфевраль 2021»	сертификат	Шакирова Г.Х.
Всероссийский	Форум педагогов России	Диплом	Душенькина О.В.
Республикански й	Профессиональная переподготовка	дипломы	3 учителя немецкий язык, 2 учителя французский

Вывод по итогам 2021-2022 учебного года:

Учителя иностранного языка активно участвуют в творческих, методических и профессиональных конкурсах, в распространение педагогического опыта через участие в вебинарах, форумах, фестивалях, открытые уроки, мастер-классы, выступления, повышая свой профессиональный и методический и предметный уровень.

В рамках реализации «Дорожной карты» МО и НРТ по изучению иностранных языков «Английский язык», «Второй иностранный язык» в 2021-2022 учебном году участвовали во всех мероприятиях, обучались 5 учителей (3 учителя немецкий язык, 2 учителя на французский язык) из следующих образовательных учреждений:

- СОШ № 9 (Усманова А.А.)

Степно-Озерская ООШ (Паргунькин О.В.)

Прошли курсы повышения квалификации в 2021-2022 учебном году 9 педагогов, дополнительные курсы прошли 45 учителей английского языка, по внедренным ФГОС НОО и ФГОС ООО прошли 100% курсы повышения квалификации учителя, которые будут работать с 1 сентября 2022 года.

Все мероприятия в рамках годового календарного плана на 2021-2022 учебный год выполнено на 100%.

Рекомендации администрации школ на 2022-2023 учебный год

1. Работать над повышением мотивации учителей и результативностью участия в методических, творческих и профессиональных конкурсах с целью повышения профессионального уровня и повышения профессионального роста учителя на высшую квалификационную категорию:

- Бражаевой С.В.. (СОШ №4)

- Хусаиновой Э.И.. (Нурлатская Гимназия)

- Садретдиновой Г.Р. (Фомкинская СОШ)

- Нотфуллиной С.Н. (Кичкальнинская ООШ)



В 2022-2023 учебном году следует продолжить:

Администрации школ:

- работу с учителями и учащимися по подготовке к выпускным экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ предмета по выбору, ПВР, ДТ;
- на укрепление кадрового потенциала учителей, совершенствования методики системы повышения квалификации педагогов, повышения престижа педагогического труда;
- на развитие профессиональной компетентности педагогических кадров и изучение, обобщение и распространение эффективной педагогической практики через различные виды и формы работ;
- продолжить работу по созданию условий для выявления высокомотивированных детей посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих достижений;
- продолжить работу над индивидуализацией образовательного процесса через повышение мотивации и охвата внеурочной деятельностью обучающихся;

- продолжить реализацию проектов по сетевому взаимодействию школьных команд – наставник - молодой специалист;

Учителям иностранного языка:

- вести планомерную работу по развитию навыков устной речи (говорения) с увеличением объема монологической речи, развивать и совершенствовать навыки аудирования аутентичных текстов;

- освоение и внедрение информационных технологий, дистанционных образовательных платформ с учетом их возрастных особенностей, познавательных интересов их эффективности и качества преподавания предметов гуманитарного цикла;

- активизировать работу по раннему выявлению и поддержке высокомотивированных детей, создавая им особые условия на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение во внеурочную деятельность через организацию кружков по интересам;

- необходимо виды проверочных, промежуточных, и итоговых работ проводить, согласно ФГОС основного образования;

- через интеграцию основного и дополнительного образования повысить качество и содержание предмета;

- повышение объективности оценивания и качество социально-педагогического и психологического сопровождения всех участников образовательного процесса в том числе и родителей;

В целях повышения предметной компетенции у учителей, прошедших профессиональную переподготовку или с западающими предметными коммуникативными компетенциями организовать сетевое взаимодействие учитель-наставник при обучении предмета «Английский язык» в 2022-2023 учебном году.

Анализ состояния преподавания предметов истории и обществознания

История и обществознание преподаются во всех 28 средних и основных школах района. Все школы укомплектованы педкадрами. Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Преподавание истории и обществознания в школах района осуществляется на основе учебного плана, в которых в целях усиления предметов предусмотрены в 10-11 классах элективные курсы.

В 2021/22 учебном году МАОУ «СОШ №3» и МАОУ «Нурлатская гимназия» реализовывали социально-экономический профиль в 10-11 классах.



**Реализация муниципального проекта «Методическая поддержка учителей истории и обществознания по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках истории и обществознания».**

В 2021/22 учебном году реализовывался муниципальный проект «Методическая поддержка учителей истории и обществознания по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках истории и обществознания». В рамках реализации проекта состоялся ряд мероприятий:

- входная и выходная диагностика,
- семинары с учителями истории обществознания в режиме ZOOM,
- стажировка слушателей курсов ИРО на базе г.Нурлат
- конкурс методических разработок по ФГ.

В реализации проекта приняли непосредственное участие 16 педагогов, из них- 5 также в рамках реализации ИОМ:

1. 24.12.21г. Практикум по теме «Формирование читательской грамотности при работе с историческим и обществоведческим текстом. Требования к заданиям по формированию ЧГ» (Гилязова Ф.Ф., Мирсаитова З.Н., Гумерова В.Р.),

2. 31.01.2022г. Практикум по теме «Системно-деятельностный подход к организации процесса обучения финансовой грамотности и глобальных компетенций. Требования к заданиям по финансовой грамотности и глобальных компетенций» (Киргизова Е.А., Гудилина Е.В., Тимербулатов И.Г., Калимуллина Ф.И.),

3. 07.02.2022г. Стажировка слушателей программы повышения квалификации учителей истории и обществознания образовательных организаций РТ по теме:

«Современные подходы к формированию личностных результатов обучающихся при изучении учебных предметов "История" и "Обществознание»:

3.1 Презентация педагогического опыта по теме «Подходы к формированию функциональной грамотности: современные педагогические технологии на уроках истории и обществознания»:

Применение технологии критического мышления при формировании ФГ на уроках истории	Набиуллина Гюзель Марсовна, учитель истории МАОУ «СОШ №9» г. Нурлат
Роль уроков обществознания в формировании правовой компетенции учащихся	Петрова Ольга Владимировна, учитель обществознания МАОУ «СОШ №9» г.Нурлат
Формирование читательской грамотности при работе с историческим и обществоведческим текстом	Гилязова Фания Фаниловна, учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ №1» г. Нурлат
Использование интерактивных заданий как средство формирования функциональной грамотности	Гиниятуллина Наиля Анваровна, учитель истории и обществознания МБОУ «Кичкальнинская ООШ»
Применение технологий креативного мышления на уроках истории и обществознания	Гумерова Венера Ранисовна, учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ №3» г. Нурлат
Глобальные компетенции: от теории к практике	Калимуллина Флюра Исмагиловна, учитель истории и обществознания МБОУ «Мамыковская СОШ»



Развитие умений смыслового чтения на уроках истории и обществознания, как один из способов формирования читательской грамотности	Мирсаитова Зульфия Набиуллаевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Степно-Озерская ООШ»
Использование национально-региональных особенностей при формировании функциональной грамотности учащихся	Петрова Елена Николаевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Средне-Камышлинская СОШ»

### 3.2. Мастер-классы по теме «Инновационная организация внеурочной деятельности как способ формирования функциональной грамотности»

Краеведческая работа как средство формирования функциональной грамотности во внеурочной	Микушкина Елена Аркадьевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Билляр-Озерская СОШ»
Применение компетентностно-ориентированных заданий во внеурочной деятельности для развития финансовой грамотности и глобальной	Тимербулатов Ильдус Гадиевич, учитель истории и обществознания МБОУ «Ново-Иглайкинская СОШ»
Методпроект как технология формирования ключевых компетенций и функциональной грамотности во внеурочной деятельности учащихся	Климакова Людмила Николаевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Старо-Челнинская СОШ»

### 3.3 Онлайн - круглый стол «Организация работы по формированию ФГ в воспитательном и образовательном пространстве школы»

Формирование функциональной грамотности учащихся в воспитательном пространстве школы	Бурлакова Гузалия Мингареевна, заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ №2» г. Нурлат
Организация работы ШМО учителей истории и обществознания по формированию функциональной грамотности	Иванова Мария Анатольевна, заместитель директора по УР, учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ №9» г. Нурлат
Реализация школьного проекта по формированию финансовой грамотности	Киргизова Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ №2» г. Нурлат
Функциональная грамотность и ее место в организации деятельности учителя истории и обществознания	Сахапов Айрат Ильясович, директор, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Нурлат



В ходе проекта учителя ознакомились с теоретическими и методическими вопросами формирования ФГ: читательская, финансовая грамотность, креативная и глобальные компетенции, также ознакомились с опытом работы своих коллег и поделились опытом с учителями республики в рамках работы стажировочной площадки, приняли участие в распространении своего опыта через конкурс методразработок. Выходное анкетирование показало повышение знаний учителей по вопросам ФГ с 64 до 91%. В связи, с чем **рекомендации** учителям:

1. продолжить самообразование по данному вопросу,
2. активней использовать подходы по формированию ФГ на уроках и внеурочное время.

Материалы стажировки размещены на портале ИРО РТ <http://irort.ru/node/2651> и Портале сопровождения развития профессиональных компетенций ИРО РТ <https://teachers-skills.ru/topic/1095>.

На муниципальном уровне создан электронный сборник материалов по ФГ.

### Введение обновленных ФГОС

В рамках методической работы по введению обновленных ФГОС на семинарах учителей истории и обществознания (24.08.2021г., 17.05.2022г.) изучена нормативно- правовая база обновленных ФГОС, отличительные черты обновленных ФГОС, содержательная часть ООП, Программа формирования УУД, рабочая программа и ее составление с использованием конструктора. Кроме того, в рамках реализации национального проекта «Современный учитель» курсы по теме обновленных ФГОС прошли учителя Ситдииков Р.Х.(Чулпановская СОШ) и Габидуллина Г.М.(Тюряевская СОШ) и стали членами методического актива. Все учителя создали рабочие программы с использованием конструктора.

8.10.2021года состоялся семинар для учителей истории и обществознания по теме «Эффективные практики преподавания истории и обществознания в условиях обновления предметных концепций и ФГОС» с участием преподавателей кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, в рамках которого состоялась диссеминация опыта учителей истории.

Деятельность РМО учителей истории и обществознания в условиях реализации Национального проекта «Образование»	Гафурова Г.Р., методист по гуманитарным дисциплинам МКУ «Управление образования»
Формирование личностных компетенций на уроках истории	Набиуллина Г.М., учитель истории МАОУ «СОШ №9» г. Нурлат
Проектная деятельность школьников как способ гражданско- патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС	Захарова Н. А., учитель истории МАОУ «Нурлатская гимназия им. Героя Советского Союза М.Е. Сергеева»
Роль школьного краеведения в гражданско-патриотическом воспитании	Микушкина Е. А., учитель истории и обществознания МБОУ «Билляр-Озерская СОШ»
Опыт использования социальных сетей в преподавании обществознания	Кузьмина Т.Э., учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №8» г. Нурлат
Формирование мотивации учащихся к изучению истории и обществознания в условиях реализации ФГОС с использованием ИКТ технологий	Авдушкина Н.А., учитель обществознания МАОУ «Нурлатская гимназия им. Героя Советского Союза М.Е. Сергеева»
Практика дифференцированного подхода к обучению на примере работы с одаренными детьми	Киргизова Е.А., учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ №2» г. Нурлат
Подготовка обучающихся к олимпиадам как средство формирования успешности учащихся и повышения качества	Гилязова Ф.Ф., учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ №1» г. Нурлат



образования	
Актуальные проблемы преподавания права в школе	Гумерова Венера Ранисовна, Учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ №3» г. Нурлат
Формирование гражданского самосознания современной российской молодежи (из опыта работы школы)	Маркелов Сергей Александрович, учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ №1» г. Нурлат

Материалы также размещены на портале сопровождения развития профессиональных компетенций ИРО РТ <https://teachers-skills.ru/topic/1095>

В 2022/23 учебном году учителям необходимо работать над повышением компетенций по обновленным стандартам через самообразование, ИОМ, пректы и т.д.

#### Анализ результатов ГИА

В течение 2021/22 учебного года в рамках реализации Дорожной карты выполнен ряд мероприятий по методической поддержке учителей по подготовке к ГИА и совершенствованию подготовки выпускников:

1. Проведены 2 он-лайн-семинара по подготовке учащихся к ГИА:

23.11.2022г. «Изменения в КИМах по истории и обществознанию в 2021/22 учебном году»,

25.02.2022г. «Типичные ошибки в выполнении изменившихся КИМов по истории и обществознанию (по итогам пробных тестирований)», в которых эксперт Ф.Ф.Гилязова и учителя, показывающие стабильно высокие результаты (Е.А.Киргизова, Г.М.Набиуллина) разбирали «западающие» по итогам пробных тестирований, делились методами и технологиями из опыта работы. Учителя выступали с презентациями, которые были доведены до сведения всех учителей истории и обществознания.

*Минусы в работе:*

не все учителя участвовали в работе он-лайн семинаров по причинам:

- плохо работает интернет, - нет желания.

К тому же в условиях дистанционного общения нет возможности для практической работы.

2. Проведены по 2 пробных ЕГЭ по истории и обществознанию, результаты проанализированы, составлены приказы и справки, доведены до сведения учителей, результаты также обсуждены на очной и он-лайн семинарах и совещаниях.

3. В каникулы в рамках муниципального проекта «Умные каникулы» состоялись практикумы по истории и обществознанию для мотивированных выпускников (ведущие: Ф.Ф.Гилязова, Е.А.Киргизова).

#### Результаты ОГЭ по истории

наименование учреждения	всего выпуск-в	Получили				средняя оценка	успеваемость	качество
		на "2"	на "3"	на "4"	на "5"			
СОШ 1	4	2		1	1	3,3	50,0	50,0
СОШ 2	4			2	2	4,5	100,0	100,0
СОШ 3	3		2	1	0	3,3	100,0	33,3
СОШ 4	2		1	1		3,5	100,0	50,0



Нурлатская гимназия	5		2	1	2	4,0	100,0	60,0
район	18	2	5	6	5	3,8	88,9	61,1

Сдавали 18 выпускников из 5 школ района. На «4и5» выполнили 11 учащихся, 2 учащихся сдали на «2». Средняя оценка составила 3,8 балла, успеваемость -88,9%, качество-61,1%.

*Результаты ОГЭ по обществознанию*

наименование учреждения	всего выпускников	Получили				средняя оценка	успеваемость	качество
		на "2"	на "3"	на "4"	на "5"			
СОШ 1	37	0	11	25	1	3,7	100,0	70,3
СОШ 2	14	0	1	13	0	3,9	100,0	92,9
СОШ 3	17		9	8		3,5	100,0	47,1
СОШ 4	10		2	7	1	3,9	100,0	80,0
СОШ 8	14	1	8	5	0	3,3	92,9	35,7
СОШ 9	10			9	1	4,1	100,0	100,0
Нурлатская гимназия	22		5	14	3	3,9	100,0	77,3
Средне-камышлинская СОШ	2			1	1	4,5	100,0	100,0
Старо-Челнинская СОШ	6		2	4		3,7	100,0	66,7
Тюрнясевская СОШ	2			2		4,0	100,0	100,0
Чулпановская СОШ	4			4		4,0	100,0	100,0
Якушкинская СОШ	3			2	1	4,3	100,0	100,0
Кульбаево-Марасинская СОШ	1			1		4,0	100,0	100,0
Ново-Иглайкинская СОШ	5		2	3		3,6	100,0	60,0
Фомкинская СОШ	2			2		4,0	100,0	100,0



Кар-Горская ООШ	1			1		4,0	100,0	100,0
Тимерликовская ООШ	3		1		2	4,3	100,0	66,7
район	153	1	41	101	10	3,8	99,3	72,5

Экзамен сдали 153 выпускника 9-х классов, 1 не справился. На «4» и «5» выполнил 111 выпускник. Средняя оценка составила 3,8 баллов. Качество 72,5%, успеваемость 99,3%.

*Результаты ЕГЭ по истории*

Предмет	2018\19 учебный год		2019\20 учебный год		2020\21 учебный год		2020\21 учебный год	
	НМР	РТ	НМР	РТ	НМР	РТ	НМР	РТ
общество	60,1	61,2	66,8	63,4	65,7	61,6	71,1	67,0
История	59,0	59,3	71,2	64,1	61,6	61,6	72,2	64,4

Историю сдавали 17 учащихся, все прошли порог, 6 высокобалльных результатов, самый высокий - 93 балла (сош 9).

наименование учреждения	всего выпускников	не прошли порог	80 и более баллов	самый минимальный балл	Максимум балл	средний балл
СОШ 1	3		3	81	90	84,0
СОШ 2	4			60	78	68,3
СОШ 3	3			51	56	54,3
СОШ 4	1				71	71,0
СОШ 9	1		1		93	93,0
Нурлатская гимназия	3		1	60	84	73,0
Мамыковская СОШ	1				67	67,0
Якушкинская СОШ	1		1		90	90,0
	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>51</b>	<b>93</b>	<b>72,2</b>

Сдавали 3 медалиста, все показали результат выше 70 баллов.



Результаты медалистов:

Школа	Результаты
МАОУ «СОШ №2»	78
МАОУ «СОШ №9»	93
МАОУ «Нурлатская гимназия»	84
Средний балл	85

Результаты ЕГЭ по обществу

Экзамен сдали 59 выпускников, средний балл составил 71,1 балла.

Самый высокий балл 98 у Нурлатской гимназии, высокобалльных результатов (80 и более) – 18, 2 выпускника не смогли преодолеть порог.

наименование учреждения	всего выпускников	не прошли порог	80 и более баллов	самый минимбалл	Максим балл	средний балл
СОШ 1	5		1	48	88	68,8
СОШ 2	11		4	52	92	73,5
СОШ 3	6		1	62	90	73,3
СОШ 4	5	1		36	78	62,4
СОШ 8	4		1	53	86	65,3
СОШ 9	1				72	72,0
Нурлатская гимназия	17	1	6	38	98	71,1
Билляр-Озерская СОШ	1				58	58,0
Мамыковская СОШ	1		1		84	84,0
Старо-Челнинская СОШ	2		1	63	82	72,5
Тюрнясевская СОШ	1				74	74,0
Якушкинская СОШ	3		3	80	90	84,0
Ново-Иглайкинская СОШ	1				59	59,0
Фомкинская СОШ	1				74	74,0
	59	2	18	36	98	71,1



Экзамен сдавали 10 медалистов, 3 из них не смогли набрать 70 баллов, у двоих разница составила 1 балл, у 1- 7 баллов. Средний балл составил-85,1 баллов.

*Результаты медалистов:*

Школа	Результаты	Средний балл
МАОУ «СОШ №2»	69, 90, 90	83
МАОУ «СОШ №3»	90	90
МАОУ «СОШ №4»	69	69
МБОУ «СОШ №8»	86	86
МАОУ «Нурлатская гимназия»	92, 98	95
МБОУ «Старо-Челнинская СОШ»	63, 82	72,5
		85,1

**Участие учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах**

В 2021/22 учебном году учащиеся района принимали участие в 5 предметных олимпиадах: история, обществознание, история Татарстана, право и экономика. Увеличилось количество призеров по истории и обществознанию. По –прежнему нет призеров по экономике.

№	предмет	Количество победителей и призеров в 2019/20 году	Количество победителей и призеров в 2020/21 году	Количество победителей и призеров в 2021/22 году
1	Обществознание	28	30	6 из 88
2	История	13	18	11 из 62
3	Право		8	2 из 36
4	Экономика		0	2 из 18
5	История Татарстана		3	2 из 12

**Олимпиады в разрезе школ:**

олимпиада	призовые места 2020/21	призовые места 2021/22	учителя
История России	СОШ №1 -3 СОШ №2 -5, СОШ №3 -1, СОШ №4» -1, СОШ №9”-1 Нурлатская гимназия - 2, Ново-Иглайкинская сош-1, Биляр-Озерская сош - 1, Старо-Челнинская сош» - 2, Селенгушская ООШ” <b>10 школ</b>	СОШ №1 -1 СОШ №2 -2, СОШ №4 -1, СОШ №9-1 <b>Нурлатская гимназия - 3,</b> Ново-Иглайкинская сош -1, Биляр-Озерская сош - 1, Старо-Челнинская сош - 1 <b>9 школ</b>	Ф.Ф.Гилязова, Е.А.Киргизова, Е.В.Гудилина, Г.М.Набиуллина, Н.А.Захарова, И.Г.Тимербулатов Л.Н.Климакова, Е.А.Микушкина,
Обществознание	СОШ №1- 6, СОШ №2- 7, СОШ № 3 -1, СОШ №4 - 1	СОШ №1- 1, СОШ №2- 2 Старо-Челнинская сош- 1 , Бурметьевская	Ф.Ф.Гилязова, Е.А.Киргизова, Л.Н.Климакова, В.Ф.Юсупова,



	Нурлатская гимназия - 2, Старо-Челнинская сош» - 5 Биляр-Озерская сош» - 2, Сош №8 -2, Фомкинская сош - 1, Чулпановская сош - 1 Кар-Горская ООШ - 1 Тюрясевская сош - 1 <b>12 школ</b>	сош - 1, Чулпановская сош” -1 <b>5 школ</b>	Р.Х.Ситдиков
Право	Сош №1-2, Нурлатская гимназия -2, Сош №2- 2 , Сош №3- 1, Фомкинская СОШ-1 <b>5 школ</b>	Сош №1-2 <b>1 школа</b>	Ф.Ф.Гилязова,
Экономика	<b>0</b>	СОШ №1- 1, СОШ №2- 1 <b>2 школы</b>	Ф.Ф.Гилязова, Е.А.Киргизова,
История Татарстана	Сош №2- 2, Сош №4- 1 <b>2 школы</b>	Сош №2- 1, Биляр-Озерская СОШ -1 <b>2 школы</b>	Е.А.Киргизова, Е.А.Микушкина

10 школ района из 28 (35,7%, в прошлом учебном году 15 школ-53,5%) подготовили призеров муниципального этапа предметных олимпиад по предметам историко-обществоведческого цикла.

Исходя из анализа итогов олимпиад последних лет, следует вывод, что есть мотивированные учащиеся, которые хотят заниматься предметами историко-обществоведческого цикла, есть педагоги, которые могут готовить. Необходимо усилить подготовку, используя различные ресурсы.

В республиканском этапе олимпиады в 2022 году приняли участие 9 учащихся

Предмет	Кол-во участников	Школа	Итоги
История	3	СОШ №2, СОШ №4, Ново-Иглайкинская СОШ	Победитель Регион, Призер Всерос – СОШ №2 (Е.А.Киргизова) Призер регион-Ново- Иглайкинская СОШ” (Тимербулатов И.Г.)
Общество	2	СОШ №2, Старо-Челнинская сош	-
Право	2	Сош №1	-
История Татарстана	2	Сош №2 Биляр-Озерская СОШ	-



В 2020/21 учебном году у нас было 4 призовых места, в 2021/22 учебном году -2, но результат качественнее: есть призер Заключительного этапа Всероссийской олимпиады по истории – это Борзов Руслан, учащийся 9 класса МАОУ “СОШ №2” г.Нурлат.

В профильном лагере по подготовке к олимпиадам “Ключ к истории” участвовал всего 1 учащийся из СОШ № 9.

В марте-апреле 2022 года состоялась олимпиада по предпринимательству на базе экономической зоны «Алабуга». В очном муниципальном этапе участвовали 5 учащихся нашего района, 3 из них поощрены премиями в размере:

- СОШ №1 -30 тр,
- Ново-Альметьевская ООШ и Нурлатская гимназия» -10 тр.

Олимпиад по предпринимательству становится больше в силу необходимости взращивания будущих бизнесменов для экономики страны, поэтому учителям истории и обществознания необходимо активизировать данную работу.

Кроме предметных олимпиад учащиеся участвовали в различных НПК. Республиканская НПК «Растим патриотов России» состоялась на муниципальном этапе. призовые места заняли учащиеся МАОУ «СОШ №9», МАОУ «Нурлатская гимназия», МБОУ «Мамыковская СОШ». На республиканском этапе 1 место заняла учащаяся МБОУ «Мамыковская СОШ».

школа	НПК, результат	ФИО учителя
Мамыковская СОШ	Республиканская НПК «Растим патриотов России», Диплом 1 степени	Ф.И.Калимуллина
Биляр-Озерская СОШ	Республиканский конкурс исследовательских работ учащихся «Моя семья в истории страны», Диплом 2 степени	Е.А.Микушкина
СОШ № 2	Республиканский конкурс детских социальных проектов "моя активная гражданская позиция", 3 место	Е.А.Киргизова
Кар-Горская ООШ	Республиканская НПК "Я выбираю село", 3 место	Н.В.Белова
СОШ №1	Республиканский конкурс «Мой любимый край», посвященный Году родных языков и народного единства в Республике Татарстан, призер	Ф.Ф.Гиляева
СОШ №1	Республиканская НПК "Интеллект, Будущее", победитель	Ф.Ф.Гиляева

В течение 2021/22 учебного года учащиеся и учителя истории приняли участие в более 30 мероприятиях республиканского и Всероссийского уровня

#### Участие в мероприятиях в течение 2021/2022 учебного года

№	уровень	наименование
1	Межрайонный	Историко-краеведческая экскурсия в Сувар, Болгары учителей истории
2	Всероссийский	Анкетирование учащихся по проекту «Без срока давности»
3	Всероссийский	«Всероссийский экономический диктант»



4	Муниципальный, Республиканский	Конкурс педагогического мастерства «Лучший урок финансовой грамотности»
5	Республиканский	олимпиада «Защита прав потребителей»
6	Всероссийский	V Онлайн-олимпиада финансовой грамотности
7	Республиканский	Конкурс эссе и школьных проектов «Листая страницы истории школы»
8	Всероссийский	Мониторинг «Финансовая грамотность в ОО»
9	Всероссийский	Большой этнографический диктант
10	Международный	Акция «Тест по истории Вов»
11	Республиканский	V Олимпиада по предпринимательству, финансовой и потребительской грамотности
12	Всероссийский	V правовой (юридический) диктант
13	Всероссийский	Единый урок «Прав человека»
14	Всероссийский	Тест на знание Конституции РФ
15	Всероссийский	Онлайн-уроки «Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»
16	Республиканский	Парламентский урок-2022 «Я-гражданин! Мои права и обязанности». Конкурс учащихся и педагогов
17	Всероссийский	Акция «крымский мост ПФО», приуроченный Дню воссоединения Крыма с Россией
18	Всероссийский	«Единый День пенсионной грамотности»
19	Всероссийский	Проект Банка России «Онлайн-уроки ФГ»: осенняя и весенняя сессия
20	Всероссийский	Онлайн-зачет по ФГ
21	Всероссийский	Урок приуроченный к Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ
22	Всероссийский	Неделя финансовой грамотности
23	Международный	Исторический диктант «Диктант Победы»
24	Всероссийский	Тематический урок «Финансовая безопасность»
25	Всероссийский	Уроки, приуроченные ко Дню местного самоуправления



26	Всероссийский	Тематические уроки и внеклассные мероприятия «События на Украине»
27	Республиканский	Реализация проекта «Правосудие от А до Я»
28	Республиканский	олимпиада по предпринимательству 9-11 кл «Алабуга»
29	Межрегиональный	Конкурс проектных и творческих работ учащихся «Династии России»
30	Республиканский	Парламентский урок-2022 «Я-гражданин! Мои права и обязанности». Конкурс учащихся и педагогов
31	Всероссийский	Акция «крымский мост ПФО», приуроченный Дню воссоединения Крыма с Россией

Кроме этого, в рамках сотрудничества с социальными партнерами учащиеся приняли участие в проекте «Школа юного архивиста» учащимися 7 класса в республиканском проекте «Детская академия права».

#### **Рекомендации:**

1. Учителям истории и обществознания продолжить вести целенаправленную работу по подготовке к олимпиадам в течение учебного года;
2. Активнее использовать различные ресурсы: Олимпиады ВУЗов, онлайн –школа Форфокс, олимпиада Видкинд, олимпиады РОЦ;
3. На муниципальном уровне организовать семинар-практикум по подготовке к олимпиаде по праву.
4. Активнее участвовать в профильных лагерях по подготовке к олимпиадам.

#### *Индивидуальные образовательные маршруты педагогов (ОИМ)*

В сентябре 2021 года проходила апробация диагностики выявления профессиональных дефицитов у педагогов. Диагностику проводил ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов». В ней приняли участие: 282 педагога – кандидаты на прохождение курсов повышения квалификации в 2022-2023 учебном году, из них 11 учителей истории и обществознания.

В соответствии с заданием Министерства образования и науки Республики и Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» на основании результатов апробации были направлены разработанные индивидуальные маршруты для 173 педагогов (84%) от общего числа педагогов, прошедших диагностику. Для каждого составлен индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ЦНПМППР в 2-х экз., подписанный руководителями школы, учителем и Министерством образования, утвержденный с декабря 2021 года по декабрь 2024. Данные договора заключили все 11 учителей истории и обществознания. Диагностика по выявленным профессиональным дефицитам педагогов Нурлатского района проводилась по четырем педагогическим компетенциям :

- Нормативно-правовые основы образования
- Предметные компетенции
- Методические компетенции
- Психологи-педагогические и коммуникативные компетенции

Результаты следующие:

Компетенции	Максимум 4 балла
Нормативно-правовые основы образования	2,9
Предметные компетенции	2,9



Методические компетенции	1,8 ниже порога
Психологи-педагогические и коммуникативные компетенции	2,3

В первом блоке вопросов «Нормативно-правовые основы образования» затруднение вызвали вопросы «Обеспечение техники безопасности на уроке» и «Промежуточная аттестация обучающихся. Формативное и суммативное оценивание. Академическая задолженность».

Меньше чем 3 балла в среднем оценены предметные компетенции. Затруднения вызвали следующие вопросы:

Роль и место государства в истории общества: мыслители прошлого и их взгляды на государство
Виды экономики: командная и рыночная экономика
Характеристика и виды ценных бумаг
Культура и ее формы

Методические компетенции оценены, в среднем, следующим образом:

Методические компетенции:	2,4
1. Планирование и проведение учебного занятия	2,4
2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	1,9
3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников	1,9
4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	1,3
5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	0,7
6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	2,4
7. Обеспечение индивидуализации образования	

Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции:	
1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики	2,4
2. Устанавливание контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками)	2,2

ИОМ предполагает самостоятельное изучение теоритической и методической литературы по западающим темам и итоговое выступление с презентационным материалом на РМО или разработка технологических карт уроков и внеклассных мероприятий. В 2021/2022 году 5 учителя в рамках реализации ИОМ приняли участие в работе РМО (выступление).

В апреле 2022 года 2 учителя истории (Н.А.Захарова, Е.М.Трофимова) прошли процедуру оценки предметных и методических компетенций учителей. Оценивались предметные и методические компетенции. Оба учителя показали уровень «Средний», задания на предметные компетенции выполнили на 100%, на методические компетенции- 56% и 64%.



Затруднения вызвали вопросы:

1. Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;

2. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения;

3. Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальной объективной оценки образовательных результатов.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям продолжить работу по самообразованию согласно индивидуальным образовательным планам;

2. Методисту Г.Р.Гафуровой продолжить работу по методическому сопровождению повышения профессиональных компетенций учителей истории и обществознания.

#### **Участие учителей в распространении опыта**

Недостаточное участие педагогов в распространении своего педагогического опыта.

#### **Задачи на новый 2022\23 учебный год:**

1. Учителям истории продолжить работу над формированием функциональной грамотности учащихся;

2. Работать над обеспечением объективности в оценивании, используя принципы формирующего оценивания;

3. В рамках обновленных ФГОС работать над формированием предметных результатов через деятельностную парадигму;

4. Работать над реализацией школьной программы воспитания;

5. Каждому учителю работать над повышением профессиональной компетентности через взаимопосещение уроков, семинаров на районном и республиканском уровне, участие в вебинарах, изучение методических рекомендаций;

6. Активнее вести инновационную работу, участвовать в распространении своего педагогического опыта;

7. Продолжить работу с одаренными учащимися; включить школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность;

8. С целью повышения качества знаний осуществлять индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими детьми.

9. Совершенствовать методику обучения, подготовки к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

#### **Анализ работы РМО учителей химии и биологии**

В 2021-2022 году в школах района работали всего:

- учителей химии – 9, учителей биологии – 8, учителей химии и биологии – 13, преподают химию, биологию, географию – 5, преподают химию и географию – 6, всего 41 учителей. Из них имеют первую квалификационную категорию - 22, высшую - 4 учителя.

Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации. В рамках подготовки тьюторов по оказанию методической помощи учителям по введению обновленных ФГОС курсы прошли Е.А.Иванова, учитель биологии Средне-Камышлинской СОШ и Р.С.Мустафина, учитель биологии СОШ №8.

В 2021/22 году в СОШ №2 есть молодой специалист- победитель гранта «Наш новый учитель» Р.Т.Махмутова, наставник – Акмуллина В.П.

#### **Качество знаний учащихся**



Ведется мониторинг качества знаний по химии и биологии

Учебный год	Химия		Биология	
	успеваем	качество	успеваем	качество
2020/21	99,9	57,2	99,9	68,3
5-9 классы	99,9	57,2	99,9	68,3
10-11 классы	100	85,8	100	88,7
5-11 классы	99,9	64,4	99,9	70,4
2021/22				

*Методическая поддержка учителей химии и биологии по подготовке к ГИА*

В 2021/22 учебном году в рамках реализации Дорожной карты по подготовке к ГИА состоялись семинары по подготовке к ГИА, на которых разбирали «западающие» темы. Практикумы проходили в режиме ZOOM, что снижало эффективность, так как не было возможности для организации практической работы:

- **22.10.2021**г. «Особенности подготовки к ЕГЭ по химии и биологии в 2021/22 учебном году» (Л.Н.Горшенина, Е.А.Орлова), разобрали задания № 8,14,32 по химии;

- **28.02.2022**г. «Решение задач КИМов по химии и биологии» (В.С.Михайлов, И.П.Соловьева), разобрали задания №19,20,34 по химии и задания № 3,5-8,25,27 по биологии.

-**22.03.2022**г. «Решение задач КИМов по химии и биологии» (А.Ю.Карсакова, Р.И.Валитова, Л.Х.Баширова). Разобрали задания №24,26,35 по химии; № 15-20,23,26 по биологии; проанализировали результаты пробного ОГЭ.

Материалы семинаров в виде презентаций направлены учителям для использования в работе.

В целях мониторинга результатов подготовки в ГИА, выявления проблемных вопросов состоялись пробные тестирования: 2 по биологии, 2 по химии и по 1 пробному тестированию в формате ОГЭ по химии и биологии. Результаты проанализированы, даны рекомендации.

*Результаты ОГЭ по химии*

наименование учреждения	всего выпускников	Получили				средняя оценка	Успешность	качество
		на "2"	на "3"	на "4"	на "5"			
СОШ 1	13		1	4	8	4,5	100,0	92,3
СОШ 2	8			3	5	4,6	100,0	100,0
СОШ 3	1				1	5,0	100,0	100,0
СОШ 4	3				3	5,0	100,0	100,0
СОШ 9	8			3	5	4,6	100,0	100,0
Нурлатская гимназия	7		1	3	3	4,3	100,0	85,7
Билляр-Озерская СОШ	1				1	5,0	100,0	100,0



Старо-Челнинская СОШ	5		5			3,0	100,0	0,0
Тюрнясевская СОШ	1		1			3,0	100,0	0,0
Якушкинская СОШ	1				1	5,0	100,0	100,0
Ново- Иглайкинская СОШ	2	1			1	3,5	50,0	50,0
Фомкинская СОШ	2			1	1	4,5	100,0	100,0
район	<b>52</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>29</b>	<b>4,4</b>	<b>98,1</b>	<b>82,7</b>

Сдавали 52 учащихся. На «2» сдал 1 ученик, на «4и5» - 43 ученика, успеваемость составила 98,1% и качество -82,7%. Средняя оценка-4,4 балла.

#### Результаты ЕГЭ по химии

ЕГЭ по химии сдавали 17 учащихся из 9 школ. Все прошли порог. Средний балл составил – 66,4 баллов. Наивысший балл составил 86 баллов, выпускница МАОУ «СОШ №2», самый низкий-39баллов.

Ср.балл НМР РТ 2021	Ср.балл НМР РТ 2022	Ср. балл РТ 2021	Ср. балл РТ 2022
60,8	66,4	62,71	

наименование учреждения	всего выпускник ов	не прошли порог	80 и более баллов	самый мин балл	Макс балл балл	средний балл
СОШ 2	6		2	42	86	71,5
СОШ 3	1		1	82	82	82,0
СОШ 4	1		1	84	84	84,0
СОШ 9	4		1	39	82	55,8
Нурлатская гимназия	2			44	75	59,5
Биляр-Озерская СОШ	1					65



Егоркинская СОШ	1					74,0
Кульбаево-Марасинская СОШ	1					52,0
	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>39</b>	<b>86</b>	<b>66,4</b>

Выше 80 баллов показали учащиеся МАОУ «СОШ №2 -2, МАОУ «СОШ №9» - 1, МАОУ «СОШ №3» -1, МАОУ «СОШ №4»- 1.

*Результаты медалистов*

школа	баллы
МАОУ «СОШ №2»	42,77
МАОУ «СОШ №9»	82
МБОУ «Егоркинская СОШ»	74
МБОУ «Кульбаево-Мар СОШ»	52

*Результаты ОГЭ по биологии*

наименование учреждения	всего выпускников	Получили				средняя оценка	успеваемость	качество
		на "2"	на "3"	на "4"	на "5"			
СОШ 1	6			1	5	4,8	100,0	100,0
СОШ 2	8			3	5	4,6	100,0	100,0
СОШ 3	5			4	1	4,2	100,0	100,0
СОШ 4	3		1	1	1	4,0	100,0	66,7
СОШ 9	13		1	8	4	4,2	100,0	92,3
Нурлатская гимназия	6		1	1	4	4,5	100,0	83,3
Биляр-Озерская СОШ	1				1	5,0	100,0	100,0
Средне-Камышлинская СОШ	1				1	5,0	100,0	100,0
Тюрнясевская СОШ	3			1	2	4,7	100,0	100,0
Якушкинская	1				1	5,0	100,0	100,0



СОШ								
Ново-Иглайкинская СОШ	6			3	3	4,5	100,0	100,0
Фомкинская СОШ	5	1	2	2		3,2	80,0	40,0
Кар-Горская ООШ	3			2	1	4,3	100,0	100,0
Курманаевская ООШ	6			6		4,0	100,0	100,0
Степно-Озерская ООШ	1			1		4,0	100,0	100,0
район	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>4,3</b>	<b>98,5</b>	<b>91,2</b>

Экзамен сдавали 68 учащихся. На «2» сдал 1 учащийся, на «4и5» - 62. Средняя оценка составила 4,3 балла; успеваемость- 98,5%, качество-91,2%.

#### *Формирование функциональной грамотности*

В 2021/22 учебном году осуществлялась методическая поддержка педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности, на семинарах рассмотрели технологии, методы и приемы формирования читательской, естественнонаучной, математической грамотности и креативного мышления, поделились опытом работы:

- 22.10.2021г. «Формирование читательской грамотности при работе с текстом на уроках химии и биологии. Требования к заданиям на формирование ЧГ»(Самаркина С.А., Е.А.Битуллина, Е.А.Иванова, Бикинеева А.Ш.),
- 26.11.2021г. «Системно-деятельностный подход к организации формирования естественно-научной, математической грамотности» (В.П.Акмуллина, И.В.Романова, Е.В.Атаманова, С.А.Тарасова).
- 27.01.2022г. «Современные подходы формирования креативного мышления» (Л.А.Сапова, Л.Н.Еремеева, Н.А.Морозова).

Материалы семинаров сформированы в электронный сборник.

Работа по данному вопросу будет продолжена в 2022/23 учебном году.

#### *Участие учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах*

2021/22 учебном году учащиеся района приняли участие в олимпиадах: по химии, биологии и экологии. В сравнении с прошлым годом по химии количество участников уменьшилось, результат стабильно отрицательный. По биологии также уменьшилось количество участников, но увеличилось количество призеров, т.е. наблюдается положительная динамика.

предмет	Количество	Количество	Количество	Количество	Кол-во
---------	------------	------------	------------	------------	--------



	победителей и призёров в 2020 году	Участников В 2021	победителей и призёров в 2021 году	Участников в 2022	победителей и призёров в 2021 году
Химия	0	38	0	37 из 8шк	2
Биология	15	73	17	78 из 19шк	15
Экология	1	33	6	34 из 8 шк	5

*Олимпиады в разрезе школ:*

олимпиада	призовые места 2020/21	призовые места 2021/22	учителя
Химия	-	СОШ №4 -2	Горшенина Л.Н.
Биология	СОШ №1-1 СОШ №2 -3, СОШ №3 -1, СОШ №4 -3, СОШ №9 -3 Нурлатская гимназия - 1, Андреевская ООШ -1 Якушкинская СОШ -1, Биляр-Озерская СОШ- 2 Бурметьевская СОШ-1 <b>10 школ</b>	СОШ №1 -2 СОШ №2 -1, СОШ №3 -1, СОШ №4 -3, СОШ №9 -2 Нурлатская гимназия - 1, Биляр-Озерская СОШ- 3 <b>9 школ</b>	Самаркина С.А. Сапова Л.А. Романова И.В. Соловьева И.П. Тарасова С.А. Валитова Р.И. Еремеева Л.Н.
Экология	Сош №2 -1, Нурлатская гимназия» -1, Сош №3 - 1, СОШ №4-1 Сош №9 -2, <b>5 школ</b>	Сош №1-1 Сош №2-1, Нурлатская гимназия - 1, Сош №9-1 Мамыковская СОШ <b>5 школ</b>	Самаркина С.А. Сапова Л.А. Валитова Р.И.  Тарасова С.А. Ямзукова Л.В.

8 школ района из 28 (28,5%) (в 2020/21 уч.году- 10 школ района-35,7%) подготовили призеров муниципального этапа предметных олимпиад по биологии, экологии и цикла.

В профильных лагерях по подготовке к олимпиадам в этом учебном году участвовали учащиеся СОШ № 2.

На республиканской олимпиаде среди сельских районов "Путь к Олимпу" наши учащиеся заняли 2 призовых места: ученица СОШ №4 Шаймарданова Адиля, 10 класс, учитель Л.Н.Горшенина и Ефремов Михаил, 8 класс СОШ № 3, учитель Акмуллина В.П. В республиканском этапе по биологии участвовала 1 ученица из СОШ №4, Рахимова Миляуша, 10 класс, учитель И.П.Соловьева. по экологии участвовали 3 ученика, призовых мест нет.

Учащиеся района участвуют в олимпиадах, проводимых РОЦ и ВУЗами. В мае 2022года 7 учащихся из 6 школ района СОШ №1, МАОУ СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №9, Нурлатская гимназия участвовали очно в республиканской олимпиаде по химии, биологии, экологии на базе школы "СОЛНЦЕ" г.Казань, 4 ученика стали победителями и призерами. Кроме того, учащиеся района результативно участвовали в НПК.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям химии и биологии продолжить вести целенаправленную работу по подготовке к олимпиадам в течение учебного года;



2 Активнее использовать различные ресурсы: Олимпиады ВУЗов, онлайн –школа Форфокс, олимпиада Видкинд, олимпиады РОЦ;

3. Активнее участвовать в профильных лагерях по подготовке к олимпиадам.

#### Проект «Точка роста»

В рамках национального проекта «Современная школа» реализуется проект «Точка роста». В 2021 году в нем принимают участие 6 школ района: 5 городских (МАОУ «СОШ №1», МАОУ «СОШ №4», МБОУ «СОШ №8», МАОУ «СОШ №9», МАОУ «Нурлатская гимназия») и 1 сельская (МБОУ «Чулпановская СОШ»).

Цель создания Центров «Точек Роста» – совершенствование условий для повышения качества образования в ОО, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможности обучающихся в освоении учебных предметов естественно- научной и технологической направленности, программ дообразования естественно- научной и технологической, практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». В этом учебном году уже есть результаты. Так, учащиеся МАОУ «СОШ №1», МАОУ «Нурлатская гимназия» успешно участвовали в конкурсе «Большая перемена» и др.

#### Экологическое воспитание

В течение учебного года в школах района идет активная работа по экологическому воспитанию. Учителя проводят экологические уроки, в рамках внеурочной деятельности идет проектно-исследовательская работа, результаты которой учащиеся представляют на научно-практических конкурсах. Так, номинантами республиканского этапа Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» стали учащиеся Старо-Челнинской СОШ. Призерами регионального этапа Всероссийского конкурса экологических проектных работ стали учащиеся Биляр-Озерской СОШ и Якушкинской СОШ. В конкурсе «Сохраним природу Татарстана» в муниципальном этапе участвовали 37 учащихся, в республиканском этапе Маняпова Самира, ученица 5 класса Бурметьевской СОШ (Галяветдинова З.Х.) заняла 3 место в номинации «Рисунок» и Аглиуллина Гузель, ученица 10 класса также Бурметьевской СОШ - 3 место в номинации «Видеоролик».

Педагоги также участвуют в конкурсах, так, Сидорова Е.И. стала победителем 2 степени Всероссийского конкурса «Экология- дело каждого» за авторский материал «Экологическое воспитание в школе».

Кроме этого, учащиеся наших школ принимают участие в профильных лагерях по экологии. Так, в весенние каникулы 20 учащихся отдохнули и обучились в «Экоканикулах» на базе ДОЛ «Березка» ПАО «Татнефть». Еще 4 ученика приняли участие в экосмене «Юный эколог» в РМЦ «Костер». Учителям необходимо активнее вовлекать таких детей в экологическую деятельность.

Лесоохранной деятельностью занимаются 6 школ района, на базе которых функционируют школьные лесничества: Нурлатская гимназия, Мамыковская СОШ, Тюряшевская СОШ, Старо-Челнинская СОШ, Чулпановская СОШ, Тимерликовская ООШ. Ежегодно МКУ «Управление образования» совместно с ГКУ «Нурлатское лесничество» проводят муниципальный этап конкурса « Лучшее школьное лесничество». В 2021/22 учебном году победителем конкурса стало школьное лесничество «Зеленый оберег» Старо-Челнинская СОШ, команда школьного лесничества примет участие в республиканском этапе конкурса. Призерами стали:

- школьное лесничество «Юный лесничий» Мамыковская СОШ -2 место,
- школьное лесничество «Зеленые» Тюряшевская СОШ - 3 место;

Общеобразовательные организации района активно приняли участие в мероприятиях республиканской акции «Эковесна – 2022»:

- благоустройство и санитарная очистка территорий, в том числе посадка деревьев;
- проведение экологических акций и мероприятий, направленных на бережное отношение к окружающей среде Республики Татарстан и формирование экологической культуры воспитанников ДОУ и учащихся школ.



В течение акции общеобразовательные учреждения района еженедельно занимались санитарной очисткой своей территории, также очисткой берегов рек и оврагов и посадкой деревьев. В рамках «Субботника-зеленая весна» и в предверии праздника Победы в рамках акции «Сад Победы» посажены деревья и кустарники.

Традиционными стали акции, направленных на бережное отношение к окружающей среде такие, как День птиц, День Земли т.д. Впервые на муниципальном уровне по инициативе Детский сад №12 «Буратино» состоялся Фестиваль скворечников «Накрыльев весны». На Фестиваль было представлено 192 скворечника, по окончании мероприятия их развесили на деревья.

В целях формирования экологической культуры обучающихся педагогами проведены Всероссийский экологический урок «Ключ к воде», классные часы по теме «Мы-друзья природы», экологические игры «Сохранить природу- сохранить жизнь», «круглые столы» по теме «Мы за здоровый образ жизни» и т.д. Формирование экологической культуры происходит через художественное творчество. Воспитанники ДООУ и учащиеся школ приняли активное участие в муниципальном и республиканском этапах конкурса рисунков «Сохраним природу Татарстана», Всероссийском конкурсе на лучшую поделку из отходного материала.

Активная работа общеобразовательных учреждений района находит свое отражение на сайтах ОО, публикациях Нурлат-информ и районной газеты «Дружба», «Дуслык», «Туслах», а также журнале Министерства экологии и природных ресурсов РТ «С чистого листа».

В рамках санитарно-экологического месячника в соответствии с Распоряжением Исполнительного комитета от 12.04.2022г. №262-р «О проведении конкурса ЭКОВЕСНА» состоялся муниципальный этап конкурса, в котором приняли участие 28 дошкольных образовательных учреждений в номинации «Лучший детский сад», 28 образовательных организаций - в номинации «Лучшая школа», 5 семей обучающихся общеобразовательных организаций - в номинации «Лучшая семья».

**Победителями признаны:**

- МАОУ «СОШ №9» г.Нурлат в номинации «Лучшая школа»;
- МАОУ «СОШ №1» г.Нурлат в номинации «Лучшая школа»;

**В номинации «Лучшая школа»:**

- МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат- 2 место,
- МБОУ «Бурметьевская СОШ» -3 место,
- МАОУ «Нурлатская гимназия» -3 место,
- МАОУ «СОШ №4» г.Нурлат -3 место,
- МБОУ «Андреевская ООШ» -3 место,
- МБОУ «Кичкальнинская ООШ» - 3 место.

Материалы победителей направлены для участия в региональном этапе конкурса «Эковесна-2022».

**Задачи на новый 2021\22 учебный год:**

1. Вести целенаправленную работу достижению предметных, метапредметных результатов обновленных ФГОС;
2. Учителям химии и биологии работать над формированием функциональной грамотности учащихся в рамках подготовки к внедрению обновленного ФГОС;
3. Работать над обеспечением объективности в оценивании, используя принципы формирующего оценивания;
4. Каждому учителю работать над повышением профессиональной компетентности через взаимопосещение уроков, семинаров на районном и республиканском уровне, участие в вебинарах, изучение методических рекомендаций;
5. Активнее вести инновационную работу, участвовать в распространении своего педагогического опыта.



6.Продолжить работу с одаренными учащимися; включить школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность, экологическую деятельность с использованием ресурсов Точек роста;

7С целью повышения качества знаний осуществлять индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими детьми.

8. Совершенствовать методику обучения, подготовки к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

### Анализ работы РМОЛ учителей географии

География преподается во всех школах района. Все школы укомплектованы педкадрами. Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации. В рамках подготовки тьютеров для методической поддержки учителей географии по введению обновленных ФГОС курсы прошла учитель географии МБОУ «Кар-Горская ООШ» И.П.Фадеева.

#### **Качество знаний учащихся**

Ведется мониторинг качества знаний по географии

Учебный год	География	
	успеваем	качест во
2020/21		
5-9 классы		
10-11классы	100,0	95,7
5-11классы		

#### **Анализ результатов ГИА**

В рамках реализации Дорожной карты по поддержке учителей по подготовке учащихся к ГИА, а также формирования ФГ 24.10.2021г. состоялся практикум учителей географии по теме «Функциональная грамотность в контрольно-измерительных материалах ГИА по географии и методы и формы ее формирования на уровне основного общего образования», 15.03.2022г. «Новая модель методической работы педагога как необходимое условие развития функциональной грамотности обучающихся и повышения образовательных результатов», также проведено пробное тестирование среди учащихся 9 классов. Проведен цифровой анализ, выявлены «западающие» темы, проанализирован на семинаре в режиме он-лайн, оформлен приказ и направлен в школы для работы.

#### **Результаты ОГЭ по географии**

наименование учреждения	всего выпускников	Получили				средняя оценка	успеваемость	качество
		н а "2"	а "3"	а "4"	а "5"			
СОШ 1	26		2	18	6	4,2	100,0	92,3
СОШ 2	11	1	1	5	4	4,1	90,9	81,8
СОШ 3	43	2		26	15	4,3	95,3	95,3
СОШ 4	37		1	25	11	4,3	100,0	97,3
СОШ 8	19		3	11	5	4,1	100,0	84,2
СОШ 9	36	1	7	19	9	4,0	97,2	77,8
Нурлатская гимназия	22	1	1	13	7	4,2	95,5	90,9
Биляр-Озерская СОШ	7		2	2	3	4,1	100,0	71,4



Егоркинская СОШ	3			1	2	4,7	100,0	100,0
Мамыковская СОШ	7			3	4	4,6	100,0	100,0
Средне-камышлинская СОШ	8			6	2	4,3	100,0	100,0
Старо-Челнинская СОШ	13	1	1	9	2	3,9	92,3	84,6
Тюрнясевская СОШ	5	1	2	1	1	3,4	80,0	40,0
Чулпановская СОШ	6			3	3	4,5	100,0	100,0
Якушкинская СОШ	5			3	2	4,4	100,0	100,0
Бурметьевская СОШ	8			3	5	4,6	100,0	100,0
Кульбаево-Марасинская СОШ	10	3	1	3	3	3,6	70,0	60,0
Ново-Иглайкинская СОШ	3			2	1	4,3	100,0	100,0
Фомкинская СОШ	3		1	1	1	4,0	100,0	66,7
Андреевская ООШ	9	1		5	3	4,1	88,9	88,9
Елаурская ООШ	3	1		2		3,3	66,7	66,7
Кар-Горская ООШ	6			4	2	4,3	100,0	100,0
Курманаевская ООШ	8			3	5	4,6	100,0	100,0
Ново-Альметьевская ООШ	3	1			2	4,0	66,7	66,7
Селенгушская ООШ	2				2	5,0	100,0	100,0
Тимерликовская ООШ	9	1	4	2	2	3,6	88,9	44,4
Степно-Озерская ООШ	4			3	1	4,3	100,0	100,0
	<b>316</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>173</b>	<b>103</b>	<b>4,2</b>	<b>95,6</b>	<b>87,3</b>

Экзамен сдавали 316 выпускников 9-х классов, из них на «2» сдали 14 учащихся, на «4» и «5» - 276; успеваемость составила 95,6%, качество-87,3%.

#### Результаты ЕГЭ по географии

Учебный год	Средний балл НМР	Средний балл РТ
2020/21	61	69,4
2021/22	72,0	

Сдавали экзамен всего 3 учащихся. Все прошли порог. Средний балл-72,0; высокобалльный результат -1.

наименование учреждения	всего выпускников	не прошли порог	80 и более баллов	самый миним балл	Максим балл	Ср балл
СОШ 2	1	0	0	57	57	57,0
СОШ 3	2	0	1	67	92	79,5
средний балл по району	3		1	57	92	72,0

#### Формирование функциональной грамотности на уроках географии



В 2021/22 учебном году состоялся ряд практикумов по формированию ФГ на уроках географии, на которых рассмотрены норм-правовые документы, теоретические основы и современные педагогические технологии, методы и приемы формирования ФГ. Материалы в виде презентаций направлены учителям на элпочту. 1 практикум состоялся в очном режиме. Остальные – в режиме он-лайн. Активное участие приняли:

-24.10.2021г. «Приемы формирования читательской грамотности учащихся на уроках географии. Разработка заданий по формированию читательской грамотности»,

Р.И.Мусина, П.П.Платонов,

- 28.01.2022г.«Функциональная грамотность в контрольно-измерительных материалах ГИА по географии и методы и формы ее формирования на уровне основного общего образования»,

Е.И.Сидорова, Т.И.Чибидина, И.И.Маринина.

- 15.03.2022г.«Новая модель методической работы педагога как необходимое условие развития функциональной грамотности обучающихся и повышения образовательных результатов», Чернова А.А., Р.Х.Курамшин, Л.А.Валеева.

В связи с чем рекомендации:

1. продолжить самообразование по данному вопросу,

2.активней использовать подходы по формированию ФГ на уроках и внеурочное время.

3. продолжить работу по формированию ФГ на муниципальном уровне в новом учебном году.

#### **Введение обновленных ФГОС**

В рамках методической работы по введению обновленных ФГОС на семинарах учителей географии (24.08.2021г., 16.05.2022г.) изучена нормативно- правовая база обновленных ФГОС, отличительные черты обновленных ФГОС, содержательная часть ООП, Программа формирования УУД, рабочая программа и ее составление с использованием конструктора. Кроме того, в рамках реализации национального проекта «Современный учитель» курсы по теме обновленных ФГОС прошла учительгеографии Кар-Горской ООШ И.П.Фадеева и стала членом методического актива. Все учителя географии составили рабочие программы с использованием конструктора.

#### *Участие учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах*

В 2020/21 учебном году учащиеся района приняли участие в 3 олимпиадах: по географии, геологии и экологии. В сравнении с прошлым годом увеличилось количество участников и количество призовых мест, т.е. наблюдается положительная динамика.

предмет	Количество победителей и призёров в 2020 году	Количество Участников В 2021году	Количесвто победителей и призёров в 2021 году	Количество участников В 2022году	Количесвто победителей и призёров в 2022 году
География	0	65	8	52 из 16 шк	8
Геология	13	31	16	30 из 9 шк	21
Экология	1	33	6	34 из 8 шк	5

#### **Олимпиады в разрезе школ:**

олимпиа да	призовые места в 2021году	призовые места в 2022году	учителя
География	СОШ №1 -2 СОШ №4 -2, СОШ №9 -1 Нурлатская гимназия -	Кульб-Мар СОШ -1 СОШ №2 -3 СОШ №4 -2, СОШ №9 -1	Валеева Л.А. Сидорова Е.И. Шойтова Н.Н. Маринина И.И.



	1, Андреевская ООШ -1 Фомкинская СОШ -1, <b>6 школ</b>	Нурлатская гимназия - 1 <b>5 школ</b>	Валитова Р.И.
Геология	СОШ №1 -1 СОШ №4 -1, СОШ №2- 1 СОШ №9 -5, Нурлатская гимназия - 4, Старо-Челнинская СОШ -4 <b>6 школ</b>	СОШ №1 -3 СОШ №2-1 СОШ №4 -1, СОШ №9 -6, Нурлатская гимназия - 6, Старо-Челнинская СОШ - 3 Ср-Камышлинская СОШ- 1 <b>7 школ</b>	Мусина Р.И. Сидорова Е.И. Чернова А.П. Маринина И.И. Гайнуллина Э.Х. Карсакова А.Ю. Домаркас О.С. Иванова Е.И.
Экология	Сош №2-1, Нурлатская гимназия -1, Сош №3 - 1, СОШ №4-1 Сош №9 -2, <b>5 школ</b>	Сош №1 -1 Сош №2 -1, Нурлатская гимназия -1, Сош №9-1 Мамыковская СОШ <b>5</b> <b>школ</b>	Самаркина С.А. Сапова Л.А. Валитова Р.И.  Тарасова С.А. Ямзукова Л.В.

9 школ района из 28 (32%) подготовили призеров муниципального этапа предметных олимпиад по географии, геологии и экологии.

В республиканском этапе по географии участвовал 1 ученик и стал призером, это учащийся МАОУ “СОШ №9” Ахметсафин Амир (Маринина И.И.), по геологии участвовали 5 учащихся, призерами стали 3 учащихся (МАОУ “СОШ №9” – 2 учащихся, МАОУ “Нурлатская гимназия” -1 место, учителя И.И.Маринина и Э.Х.Гайнуллина), эффективность участия составила 60%.

Ежегодно в июле месяце в республике проводится открытая геологическая олимпиада школьников.

Учащиеся района участвуют в олимпиадах, проводимых РОЦ и ВУЗами. Кроме того, учащиеся района результативно участвовали в НПК.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям географии продолжить вести целенаправленную работу по подготовке к олимпиадам в течение учебного года;

2. Активнее использовать различные ресурсы: Олимпиады ВУЗов, онлайн –школа Форфокс, олимпиада Видкинд, олимпиады РОЦ;

3. Активнее участвовать в профильных лагерях по подготовке к олимпиадам.

#### **Индивидуальные образовательные маршруты педагогов (ОИМ)**

В сентябре 2021 года проходила апробация диагностики выявления профессиональных дефицитов у педагогов. Диагностику проводил ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов». В ней приняли участие: 282 педагога – кандидаты на прохождение курсов повышения квалификации в 2022-2023 учебном году, из них 7 учителей географии.

В соответствии с заданием Министерства образования и науки Республики и Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» на основании результатов апробации были направлены разработанные индивидуальные маршруты для 173 педагогов (84%) от общего числа педагогов, прошедших диагностику. Для каждого составлен индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ЦНППМПР в 2-х экз., подписанный руководителями школы,



учителем и Министерством образования, утвержденный с декабря 2021 года по декабрь 2024. Данные договора заключили все 7 учителей географии.

Диагностика по выявленным профессиональным дефицитам педагогов Нурлатского муниципального района проводилась по четырем педагогическим компетенциям:

- Нормативно-правовые основы образования
- Предметные компетенции
- Методические компетенции
- Психологи-педагогические и коммуникативные компетенции

Результаты следующие:

Компетенции	Максимум 4 балла
Нормативно-правовые основы образования	2,4
Предметные компетенции	3,1
Методические компетенции	2,3
Психологи-педагогические и коммуникативные компетенции	2,5

Компетенции	
<b>Нормативно-правовые основы образования:</b>	
1. Географическое образование в учебном плане	2,3
2. Федеральный государственный образовательный стандарт	1,4
3. Единый государственный экзамен	3,0
4. Концепция развития географического образования в РФ	3,2
<b>Предметные компетенции:</b>	
1. Географические объекты	3,2
2. Карта часовых поясов России	2,0
3. Заливы	4,0
4. Географические термины и определения	3,4
	3,1
<b>Методические компетенции:</b>	
1. Планирование и проведение учебного занятия	2,8
2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	3,0
3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников	1,6
4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	3,0
5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	0,9
6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	2,2
7. Обеспечение индивидуализации образования	2,8
	2,3
<b>Психологи-педагогические и коммуникативные компетенции:</b>	



1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики	1,9
2. Устанавливание контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками)	3,1
	2,5

В апреле 2022 года 1 учитель географии (Сандрюхина С.А., МБОУ «Якушкинская СОШ») прошла процедуру оценки предметных и методических компетенций учителей. Оценивались предметные и методические компетенции. Показала уровень «Средний», задания на предметные компетенции выполнили на 63%, на методические компетенции - 34%.

#### **Затруднения вызвали вопросы:**

1. Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;
2. Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов;
3. Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям продолжить работу по самообразованию согласно индивидуальным образовательным планам;
2. Методисту Г.Р.Гафуровой продолжить работу по методическому сопровождению повышения профессиональных компетенций учителей географии.

#### **Экологическое воспитание**

В течение учебного года в школах района идет активная работа по экологическому воспитанию. Учителя проводят экологические уроки, в рамках внеурочной деятельности идет проектно-исследовательская работа, результаты которой учащиеся представляют на научно-практических конкурсах. Так, номинантами республиканского этапа Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» стали учащиеся МБОУ «Старо-Челнинская СОШ». Призерами регионального этапа Всероссийского конкурса экологических проектных работ стали учащиеся МБОУ «Биляр-Озерская СОШ» и «МБОУ «Якушкинская СОШ». В конкурсе «Сохраним природу Татарстана» в муниципальном этапе участвовали 37 учащихся, в республиканском этапе Маняпова Самира, ученица 5 класса МБОУ «Бурметьевская СОШ» (Галяветдинова З.Х.) заняла 3 место в номинации «Рисунок» и Аглиуллина Гузель, ученица 10 класса также МБОУ «Бурметьевская СОШ» - 3 место в номинации «Видеоролик».

Педагоги также участвуют в конкурсах, так, Сидорова Е.И. стала победителем 2 степени Всероссийского конкурса «Экология - дело каждого» за авторский материал «Экологическое воспитание в школе».

Кроме этого, учащиеся наших школ принимают участие в профильных лагерях по экологии. Так, в весенние каникулы 20 учащихся отдохнули и обучились в «Экоканикулах» на базе ДОЛ «Березка» ПАО «Татнефть». Еще 4 ученика приняли участие в экосмене «Юный эколог» в РМЦ «Костер». Учителям необходимо активнее вовлекать таких детей в экологическую деятельность.

В целях формирования экологической культуры обучающихся педагогами проведены Всероссийский экологический урок «Ключ к воде», классные часы по теме «Мы - друзья природы», экологические игры «Сохранить природу - сохранить жизнь», «Круглые столы» по



теме «Мы за здоровый образ жизни» и т.д. Формирование экологической культуры происходит через художественное творчество. Воспитанники ДОУ и учащиеся школ приняли активное участие в муниципальном и республиканском этапах конкурса рисунков «Сохраним природу Татарстана», Всероссийском конкурсе на лучшую поделку из отходного материала.

Активная работа общеобразовательных учреждений района находит свое отражение на сайтах ОО, публикациях Нурлат-информ и районной газеты «Дружба», «Дуслык», «Туслах», а также журнале Министерства экологии и природных ресурсов РТ «С чистого листа».

В рамках санитарно-экологического месячника в соответствии с Распоряжением Исполнительного комитета от 12.04.2022г. №262-р «О проведении конкурса ЭКОВЕСНА» состоялся муниципальный этап конкурса, в котором приняли участие 28 дошкольных образовательных учреждений в номинации «Лучший детский сад», 28 образовательных организаций - в номинации «Лучшая школа», 5 семей обучающихся общеобразовательных организаций - в номинации «Лучшая семья».

Победителями признаны:

- МАОУ «СОШ №9» г.Нурлат в номинации «Лучшая школа»;

В номинации «Лучшая школа»:

МАОУ «СОШ №1» г.Нурлат в номинации «Лучшая школа»;

- МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат- 2 место,

-МБОУ «Бурметьевская СОШ» -3 место,

- МАОУ «Нурлатская гимназия» -3 место,

- МАОУ «СОШ №4» г.Нурлат -3 место,

-МБОУ «Андреевская ООШ» -3 место,

- МБОУ «Кичкальнинская ООШ» - 3 место.

Материалы победителей направлены для участия в региональном этапе конкурса «Эковесна-2022».

Задачи на новый 2021\22учебный год:

1. Вести целенаправленную работу по достижению предметных, метапредметных результатов обновленных ФГОС;

2. Учителям географически работать над формированием функциональной грамотности учащихся в рамках подготовки к внедрению обновленного ФГОС;

3. Работать над обеспечением объективности в оценивании, используя принципы формирующего оценивания;

4. Каждому учителю работать над повышением профессиональной компетентности через взаимопосещение уроков, семинаров на районном и республиканском уровне, участие в вебинарах, изучение методических рекомендаций;

5. Активнее вести инновационную работу, участвовать в распространении своего педагогического опыта;

6. Продолжить работу с одаренными учащимися; включить школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность;

7. С целью повышения качества знаний осуществлять индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими детьми.

8. Совершенствовать методику обучения, подготовки к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.